

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального
округа
СШ с. Песь

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУСШ с.Песь
(протокол от 28.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Морозова М.Н.
Приказ №82-од
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Новгородика»
для обучающихся 6 класса

с. Песь 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи: □

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края; □
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края; □
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края; □
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России

Курс «Новгородика» реализуется в 6 и 7 классах во внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023; С.Н. Веденева, В.В. Кирышева, В.И.Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI – XVIIвека:7класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа, в 7 классе - 34 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

Результаты освоения курса «Новгородика»

К важнейшим личностным результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;
- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **в сфере эстетического воспитания:** осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
- **в сфере трудового воспитания:** понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

- **знать, понимать:**
 - основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
 - основные источники информации по истории края;
 - историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
 - особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
 - основные виды и жанры изобразительного искусства края;
 - образный язык архитектурного искусства;
 - особенности конструктивного строения храмов;
- **уметь:**
 - показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
 - воспринимать и анализировать тексты;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- **выделять, описывать и объяснять:**
 - особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.
- *определять* :
 - на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
 - главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
 - особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
 - природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
 - тенденции в структуре занятости населения;
 - соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
 - соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
 - группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
 - анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- *находить и анализировать* информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
 - определения архитектурного стиля зданий своего города;
 - активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

Содержание курса

6 класс

Вводное занятие. Краеведение – история малой Родины.

Раздел I . Новгородская земля в древности.

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины.

Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э.

Международные торговые пути. Значение пути « из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

Раздел II. Новгородчина в составе Руси.

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.

Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.

Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдье. Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.

Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.

Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.

Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка.

Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.

Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.

Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск.

Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаилo – Клопский монастырь.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.

Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество. Деньги средневекового Новгорода.

Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.

Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы. Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор. Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.

Новгородские былины.

Мировое культурное наследие Новгорода.

Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.

Письменность средневекового Новгорода.

Быт средневековых новгородцев. Новгород и междоусобная война XV в.

Присоединение Новгорода к Москве.

7 класс

Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков.

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III.

Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской.

Реформы избранной рады.

Новгородская земля в период Ливонской войны.

Новгородская земля в период опричнины.

Социальная структура Новгородской земли в XVI в.

Новгородская земля в конце XVI в.

Новгородские ереси.

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.

Церковная жизнь Новгорода при Иване IV.

Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.

Глава II. Новгородская земля вы период Смутного времени.

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II.

Польские, литовские и шведские интервенты Новгород в период шведской оккупации.

Глава III. Новгородская земля в XVII в.

Новгород при первых Романовых.

Ремесленное производство и торговля в XVII в.

Социальная структура Новгородской земли в XVII в.

Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.

Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.

Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.

Просвещение и науки в в Новгороде в XVII в.

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.

Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа.

Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
6 класс			
1	Новгородская земля в древности.	6	1
2	Новгородчина в составе Руси.	28	6
	Итого:	34	7
7 класс			
1	Новгородская земля в конце XV-XVI в.	15	3
2	Новгородская земля в период Смутного времени	4	0
3	Новгородская земля в XVII в.	9	2
4	Культурное пространство Новгородской земли в XVI- XVII вв.	6	2
	Итого:	34	7

**Поурочное планирование
6 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Древние люди на территории Новгородчины.	1
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1
4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1
6	Международные торговые пути.	1
7	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1
9	Новгородская земля X в.	1
10	Принятие христианства новгородцами.	1
11	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого.	1
12	Последствия крещения Новгорода.	1
13	Развитие Новгорода в XI - XII вв.	1
14	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1
15	Музыкальные древности Новгорода.	1
16	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде.	1
17	Новгородская вечевая республика.	1
18	Города Новгородской земли.	1
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества.	1
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро - Суздальской земли.	1
21	Ремесло и торговля.	1
22	Ремесло и торговля.	1
23	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.	1
24	Великие победы Александра Ярославича.	1
25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1
26	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1
27	Торговля Новгорода с Ганзой.	1
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV - начале XV в.	1

29	Новгородские былины.	1
30	Мировое культурное наследие Новгорода.	1
31	Быт средневековых новгородцев.	1
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1
33	Присоединение Новгорода к Москве.	1
34	Защита проектов.	1

7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Как работать с учебником.	1
2	Новгородская земля в период правления Ивана III	1
3	Новгородская земля в период правления Василия III	1
4	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской.	1
5	Реформы Избранной рады.	1
6	Новгородская земля в период Ливонской войны.	1
7	Новгородская земля в период опричнины	1
8	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1
9	Новгородская земля в конце XVI в.	1
10	Новгородские ереси.	1
11	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.	1
12	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV.	1
13	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.	1
14	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.	1
15	Итоговая работа по главе 1.	1
16	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты.	1
17	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты.	1
18	Новгород в период шведской оккупации.	1
19	Новгород в период шведской оккупации.	1
20	Новгород при первых Романовых.	1
21	Новгород при первых Романовых.	1
22	Старообрядчество на Новгородской земле.	1
23	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1
24	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1
25	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1
26	Церковные реформы.	1
27	Православная церковь в Новгородской земле в XVII	1

	в.	
28	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1
29	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1
30	Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.	1
31	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.	1
32	Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.	1
33	Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.	1
34	Итоговый урок. Промежуточная аттестация.	1

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/«не зачет».