

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального**  
**округа**  
**МАОУСШ с. Песь**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
МАОУСШ с.Песь  
(протокол от 28.08.2024 №13)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Морозова М.Н.  
Приказ №82-од  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Эколята»**  
для обучающихся 5 класса

**с. Песь 2024 год**

## Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Эколята» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа кружка внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для учащихся 5 класса.

Актуальность внеурочных занятий «Эколята» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

### **Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:**

- освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

**Цель экологического воспитания** достигается по мере решения в единстве следующих задач:

**образовательных** - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

**воспитательных** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

**развивающих** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

### **Программа призвана решить следующие задачи:**

- **расширение** экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- **углубление** теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

- **обеспечение** более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся школы.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов:
  - 1) соответствие датам календаря;
  - 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Формы обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки региона.

Режим занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, на предприятиях и различных объектах населенного пункта (улицы, парк, водоемы).

В результате изучения экологии учащиеся должны знать: элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и животных, о результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о Красной книге и о природоохранных мероприятиях.

### **Место рабочей программы внеурочной деятельности «Эколята» в базисном учебном плане**

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Эколята» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Содержание данного вида внеурочной деятельности можно рассматривать как звено в системе непрерывного экологического образования и выбора учащимися будущей профессии.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников. Программа предусматривает более глубокое изучение основных направлений биологии.

Теоретическая часть опирается на базисные знания школьной программы. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как рассказ, беседа. Практическую часть

необходимо строить в виде эксперимента, исследования, игр. Практическая часть занимает большую часть времени, является центральной частью занятий.

Программа внеурочной деятельности «Эколята» разработана в рамках реализации ФГОС ОО, рассчитана на учащихся 5-х классов, предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

### **Содержание курса.**

#### **Экология растений (8ч.)**

Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

##### **Практические занятия:**

1. Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».
  2. Наблюдение за растениями в природе.
  3. Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».
  4. Распознавание ядовитых и съедобных грибов.
  5. Проект «Страницы Красной книги Новгородской области».
- Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе».

#### **Экология животных (11ч.)**

Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

##### **Практические занятия:**

6. Ролевая игра «Пищевая связь».
  7. Изготовление кормушек для птиц.
  8. «Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему.
  9. Проведение акции «Покормите птиц» (развешивание кормушек)
  10. Фильм «Заповедники и национальные парки».
- Экскурсия в природу «Наблюдение за зимующими птицами».

#### **Экология человека (10ч.)**

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.

##### **Практические занятия:**

11. Ролевая игра «Как не заболеть бактериями».
  12. Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».
  13. Проект «Дом будущего».
  14. Исследовательская работа «Сезонная одежда».
  15. Рисунки по теме: «Духовный мир человека».
- Экскурсия: «Посещение краеведческого музея».

#### **Влияние человека на природу (6 ч.)**

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

**Практическое занятие:**

16. Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».

17. Семинар: «Проблема бытового мусора».

18. Озеленение территории школы.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

*Личностными результатами* являются:

интерес к познанию мира природы;

потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами* являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

**Значение** курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

**Второй уровень** результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и

оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Оценивание результатов.** Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

***Учащиеся должны знать :***

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их представителей;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними(примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

***Учащиеся должны уметь:***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Форма подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:**

Реализация социальных проектов экологической направленности.

### Поурочное планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Жизненные формы растений.	1
2	Природные явления в жизни растений.	1
3	Жизнедеятельность растений.	1
4	Значение растений для жизни на Земле, для человека.	1
5	Экскурсия. «Наблюдение за растениями в природе»	1
6	Лекарственные и ядовитые растения.	1
7	Растения Красной книги.	1
8	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.	1
9	Многообразие животных.	1
10	Среды обитания. Пищевые связи.	1
11	Животный мир и его значение для человека.	1
12	Условия жизни диких животных.	1
13	Жизнь домашних животных.	1
14	Животные - путешественники.	1
15	Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных.	1
16	Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных.	1
17	Охрана диких животных.	1
18	Зоопарки. Заповедники и национальные парки.	1
19	Экскурсия «Наблюдение за зимующими птицами».	1
20	Экология человека, его гигиена.	1
21	Взаимоотношение людей.	1
22	Человек - дитя природы.	1
23	Образ жизни наших предков (жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена).	1
24	Народная мудрость об экологической грамотности.	1
25	Экологические традиции и обычаи народов России (отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре).	1
26	Экскурсия. Посещение краеведческого музея.	1
27	Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда.	1
28	Зависимость образа жизни от внешних условий.	1
29	Духовный мир человека.	1
30	Природа как источник экономического и духовного развития человека.	1
31	Потребительское отношение человека к природе.	1
32	Понятие об экологической культуре человека.	1
33	Правила поведения человека в природе.	1
34	Экологические праздники и их значение для защиты природы.	1