

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Песь»
Хвойнинского муниципального округа Новгородской области**

(МАОУСШ с. Песь)

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МАОУСШ с. Песь

протокол

от 12.08.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУСШ с. Песь
от 14.08.2024 № 69-од

Директор _____ М.Н. Морозова

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с. Песь»
на 2024–2027 годы**

с. Песь, 2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Песь»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. 10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 3 образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» – «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 №06 -1400.</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>18. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14).</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 №03 - 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме).</p> <p>20. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с.Песь».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУСШ с.Песь как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Разработать управленческий трек развития образовательной</p>

	<p>организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям.</p> <p>4. Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>6. Расширить деятельности детских общественных объединений.</p> <p>7. Реализовать единую модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового).</p> <p>8. Заключить договоры сетевого взаимодействия для получения дополнительного профессионального образования учащимися школы.</p> <p>9. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средство повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</p> <p>10. Обеспечить адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>11. В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам.</p> <p>12. Уменьшить дефицит педагогических кадров (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) через организацию профессиональной переподготовки учителей.</p> <p>13. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>14. Развивать управленческую модель школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Реализуются рабочие программы учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме.</p> <p>2. Положительная динамика повышения компетентности</p>

	<p>педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Расширились образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>4. Работают несколько детских общественных объединений.</p> <p>5. Реализуется единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового).</p> <p>6. Заключён договор сетевого взаимодействия для получения дополнительного профессионального образования учащимися школы.</p> <p>7. Создана внутришкольная система повышения квалификации как средство повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</p> <p>8. Организуется адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>9. В рамках реализации наставничества организована работа наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам.</p> <p>10. Уменьшен дефицит педагогических кадров (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) через организацию профессиональной переподготовки учителей.</p> <p>11. Сформирована предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов..</p>
Сведения о разработчиках	Морозова Марина Николаевна, директор МАОУСШ с.Песь Новикова Дарья Игоревна, заместитель директора по УВР
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1. Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Анализ потенциала развития МАОУСШ с.Песь.</p> <p>3. Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и</p>

	<p>нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. –</p> <p>4. Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.</p>
<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Качество и доступность образования»;</p> <p>Подпроект «Воспитание» и «Успех»;</p> <p>Подпроект «Профориентация»;</p> <p>Подпроект «Школа здоровья» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО);</p> <p>Подпроект «Школа - территория комфорта» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций);</p> <p>Подпроект «Образовательная среда».</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития.</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных.</p> <p>Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов.</p> <p>Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации.</p> <p>Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

Программы развития	
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов. Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия. Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.ПЕСЬ" Сокращенное наименование: МАОУСП С.ПЕСЬ</p> <p>2. Дату создания – 1965 года.</p> <p>3. ИНН 5316002645.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) : Администрация Хвойнинского муниципального округа Новгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 138 от 27.04.2015 выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.</p> <p>6. Фактический адрес: 174576, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, с.Песь, пер. Школьный, дом 1а Юридический адрес: 174576, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, Песь с.,Школьный пер., дом 1а</p> <p>7. Контакты: Тел./факс 8 (81667)56-251 Электронный адрес школы - maoyshpes2018@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://lk.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>ООО НОО – 40 человек</p> <p>ООО СОО – 56 человек</p> <p>ООО ООС – 10 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 13 человек и детей-инвалидов – 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО</p> <p style="text-align: center;">ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ</p> <p>Председатель: Питеримова Елена Валентиновна Адрес: Новгородская область, Хвойнинский округ, с. Песь, пер. Школьный, д. 1а Телефон: 8 (816-67) 56-251 E-mail: piterimova73@mail.ru Сайт: https://sh-pesskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ Режим работы: Пятидневная рабочая неделя График работы: с 8.00 час. до 16.00 час. Положение об общем собрании работников образовательной организации</p> <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Председатель: Морозова Марина Николаевна Адрес: Новгородская область, Хвойнинский округ, с. Песь, пер. Школьный, д. 1а Телефон: 8 (816-67) 56-251 E-mail: maoyshpes2018@ayndex.ru Сайт: https://sh-pesskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ Режим работы: Пятидневная рабочая неделя График работы: с 8.00 час. до 17.00 час. Положение о Педагогическом совете образовательной организации</p>

СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Председатель Морозова Марина Николаевна
Адрес: Новгородская область, Хвойнинский округ, с. Песь, пер. Школьный, д. 1а
Телефон: 8 (816-67) 56-251
E-mail: maoyshpes2018@ayndex.ru
Сайт: <https://sh-pesskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>
Режим работы: Пятидневная рабочая неделя
График работы: с 8.00 час. до 16.00 час.
Положение о Совете образовательной организации

СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Председатель Новикова Дарья Игоревна
Адрес: Новгородская область, Хвойнинский округ, с. Песь, пер. Школьный, д. 1а
Телефон: 8 (816-67) 56-251
E-mail: maoyshpes2018@ayndex.ru
Сайт: <https://sh-pesskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>
Режим работы: Пятидневная рабочая неделя
График работы: с 8.00 час. до 17.00 час.
Положение о Совете обучающихся образовательной организации

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Председатель Иголкина Александра Игоревна
Адрес: Новгородская область, Хвойнинский округ, с. Песь, пер. Школьный, д. 1а
Телефон: -
E-mail: -
Сайт: <https://sh-pesskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>
Режим работы: по отдельному графику
График работы: по отдельному графику
Положение о Родительском комитете образовательной организации

Филиал МАОУСШ с. Песь в д. Миголощи

Заведующая Воробьева Валентина Петровна
Адрес: Новгородская область, Хвойнинский округ, д. Миголощи, ул. Лесная, д. 8
Телефон: 8 (816-67) 53-373
E-mail: mig-shkola90@yandex.ru
Сайт: <https://sh-pesskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>
Режим работы: Пятидневная рабочая неделя
График работы: с 8.00 час. до 16.00 час.
Положение о филиале образовательной организации

Дошкольная группа филиала МАОУСШ с. Песь в д. Миголощи

Заведующая Воробьева Валентина Петровна
Адрес: Новгородская область, Хвойнинский округ, д. Миголощи, ул. Лесная, д. 9
Телефон: 8 (816-67) 53-373
E-mail: mig-shkola90@yandex.ru

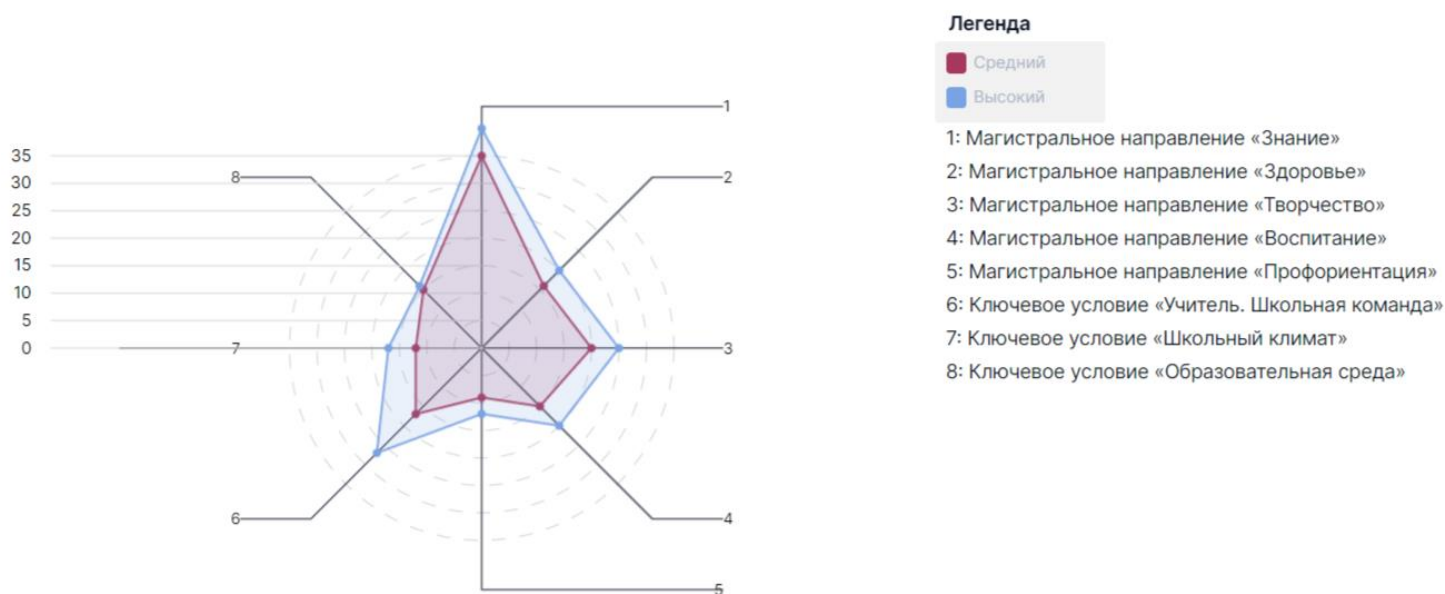
	<p>Сайт: https://sh-pesskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ Режим работы: Пятидневная рабочая неделя График работы: с 8.00 час. до 16.00 час. Положение о дошкольной группе.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: ООО НОО, ООО СОО, ООО ООО, программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», УФП, «Функциональная грамотность», программы дополнительного образования «Робототехника», «Шахматы».</p> <p>Материально-технические условия: Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 15, площадь – 804 кв. м; • компьютерный класс, площадь – 64,3 кв. м; • спортивный зал, площадь – 146,2 кв. м; • актовый зал, площадь – 146,6 кв. м; • библиотека, площадь – 46,6 кв. м; • столовая (60 посадочных мест); • архив, площадь – 43,5 кв. м; • кабинет психолога, площадь – 9 кв. м; • учительская, площадь – 36,9 кв. м; • методический кабинет, площадь – 9 кв. м.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 40 человек, количество педагогических работников – 17 человек, педагог-психолог – 1 человек, количество работников, имеющих государственные награды – 1 педагог; доля работников с высшим образованием – 75 %; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 44,5%/33,3%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГООУ «Новгородский Кванториум» - реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.</p> <p>ДЮСШ Хвойная – реализация дополнительных общеразвивающих спортивной направленности;</p> <p>МКУ «Хвойнинская межпоселенческая централизованная библиотечная система» - взаимодействие в учебно-методической процессе;</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУСШ с.Песь в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен **средний уровень** соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (**139 баллов**).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектно	Обучающийся участвующий реализации		Магистральное направление «З	Образовательный процесс		

	й деяте льно сти(к рити ческ ий пока зател ь)	и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		на ни е»			
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неск ольк их проф илей обуч ения, пред оста влен ие	Реа лиз аци я не мен ее 2 про фи лей или нес кол ьки х раз лич ны х инд		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Отс утст вие квал ифи циро ванн ых педа гого в, кото рые могу т обес печи вать реал изац ию	• Исп ольз ован ие сете вых фор м реал изац ии обра зова тель ной деят ельн ости , при влеч

	<p>обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>ивидуальных учебных планов</p>				<p>программных предметных на профилейно углубленных уровне.</p>	<p>специализированных педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по инд</p>
--	---	---	--	--	--	---	---

									ивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется неск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>ольк ими педа гога ми, обла даю щим и боль шим и ком пете нци ями по опр едел енн ому нап равл ени ю).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мот ива ция педа гого в к пов ыше нию уров ня про
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								фес сио наль ных ком пете нци й в ходе реал изац ии ИО М.
							Нед оста точн ая рабо та по подг отов ке обуч ающ ихся к выб ору про фил я обуч ения	• Орг аниз аци я инд иви дуал ьно й рабо ты с род ител ями по при няти ю иде й перс она лиза

								ции обра зова тель ной деят ельн ости
							Нед оста точн ое каче ство упра влен ия фор мир ован ием и фун кцио ниро вани ем сист емы мето диче ског о и орга низа цио	• Про веде ние сам ообс ледо ван ия ресу рсно ых усло вий (мат ериа льно о- техн ичес ких, кадр овы х, инф орм аци онн ых и

					нно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Проведение диагностики способности, образовательных и профессиональных
--	--	--	--	--	--	---

								наль ных потр ебн осте й обу чаю щих ся в про фил ьно м обу чен ии. • Орг аниз аци я обу чен ия педа гого в по сост авле нию инд иви дуал ьны х учеб ных
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								планов, ИО Мов • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							уров не.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критерий показателей)	100 % учителей используют программы учебных предметов, содержание которых и планируются результаты которых			Матрица наблюдений	Образовательный процесс	

		ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ер жа ния и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре					
--	--	--	--	--	--	--	--

		дметов					
	Обеспечить учебниками и учебным и пособием, в том числе специальным учебниками и учебным и пособиям и для обучающихся с ОВЗ	Обеспечить учебниками и в полном объеме		Матриальное написание «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)

	При мене ние элект ронн ых обра зovat ельн ых ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	Пр еду смо тре но		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в	Угл убл енн ое изу чен ие одно го или бол ее пре дме тов реа лиз ует		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тель ный про цес с	Не испо льзу ются возм ожн ости реал изац ии обра зова тель ной прог рам мы в сете	<ul style="list-style-type: none"> • Соз дан ие усло вий для реал изац ии ОО П в сете вой фор ме: выя влен ие

		ся не мен ее чем в одн ом кла ссе одн ой из пар алл еле й со 2 по 9 кла сс				вой фор ме.	деф ици тов, закл юче ние сете вых дого воро в, мон итор инг. • Соз дан ие мун ици паль ного «рес урс ного цент ра», в кото ром дети изуч ают углу блен ные курс ы, а
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

								предметы на базовом уровне прохождения в школах «у дома».
							Отсутствие практики взаимодействия результатов, полученных в иных организациях	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локальных нормативных актов в взаимозачетных образовательных резу

								льта тов.
							Отсутствие педагогических работников, способов обучения, обеспечения деятельности углубленного изучения отдельных учебных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных учебных предметов. Привлечение специалистов/педагогов

							<p>гиче ских рабо тни ков из друг их обра зова тель ных орга низа ций для углу блен ного изуч ени я отде льн ых пре дме тов. • Разв итие парт нерс тва с вуза ми, при</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									влеч ение уни верс итет ских пре пода вате лей для реал изац ии углу блен ного изуч ени я отде льн ых учеб ных пре дме тов. Соз ден ие мун ици паль ного «рес урс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ного цент ра», в кото ром обес печ ивае тся изуч ение отде льн ых пре дме тов на углу блен ном уров не.
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта,	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне	

	<p>регламент ирующего формы, порядков, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточные аттестации обучающихся (критический показатель затребованы)</p>	<p>команды школы оны соблюдают требования локального акта, регламентируют обучающиеся формы, порядков, периодичность индивидуальных показателей</p>		<p>ни е»</p>	<p>й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия</p>		
--	---	---	--	------------------	--	--	--

		тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жу точ ной атт ест аци и обу ча ющ ихс я						
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре		

	акта, регламент ирующего внутриреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	ой командой школы, ольностью соблюдения требований локального акта, регламент ирующего внутриреннюю систему оценки качества		на нее»	нней системы оценки качества образования		
--	--	---	--	---------	--	--	--

		ест ва обр азо ван ия				
	План иров ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных (при налич ии) оцен очны х проц едур	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия	

	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших их медаль За особые успехи в учении (I	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За осо			Магистральное направление авление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	и (или) II степе ни)	бы е усп ехи в уче нии », кот ор ые наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов			кач ест ва обр азо ван ия		
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход	обр азо ват ель ная орг ани зац ия		Ма гис тра ль но е на пр авл	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн		

	ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьгато в	не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре		ен ие «З на ни е»	ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

		ды ду щи х уче бн ых год ов				
	Отсу тств ие выпу ски ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия	

	скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	ван ии						
	Отсу тств ие выпу скни ков 11 класс а, не полу чивш их аттес таты о сред нем обще м обра зова нии, в обще й числ енно	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне дне м об ще м обр			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	азо ван ии						
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е курс а Разго воры о важн	Об уча ющ имс я обе спе чен о не мен ее 5–9 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу	Не обес печи вает ся реал изац ия внеу рочн ой деят ельн ости в соот ветс твии с треб ован иям и	• Соз дан ие мате риа льн о- техн ичес ких, инф орм аци онн о- техн ичес ких усло вий для эфф екти вно

	ом (критический показатель)	урочной деятельностью			чающих	ФГОС.	й реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном		Магистральное направление	Обеспечение удобства творчества	Недостаток организации вовлечен	• Создание системы работы с одвр

	Йско й олим пиад е школ ьник ов	М эта пе		авл ен ие «З на ни е»	ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ия обуч ающ ихся в оли мпии одно е дви жен ие шко льные ков и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й оли мпии аде шко льные ков.	енн ыми деть ми, вкл юча ющ ую выя влен ие, под дер жку и соп рово жде ние, разв итие инте лек туал ьно й одар енн ости • Пов ыше ние мот ива ции и
--	--	----------------	--	---	--	---	--

								инте рса обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии. • Обе спеч ение мот ива ции и инте рса обу чаю щих ся к учас тию в шко льн ом туре ВС
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ОШ</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадах движения.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в оли мпи адно м дви жен ии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах мунципальном/региональном/этапе ВС ОШ • Организация развития
--	--	--	--	--	--	--	--

									ития пре дме тно- мет оди ческ их ком пете нци й учи теле й, обес печ ива ющ их подг отов ку обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом двиг жен ии.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие победителей и призеров этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей (или призеров) этапа Всероссийской олимпиады школьников		Матричное	Обеспечение выполнения творческих инициатив обучающихся «Знаменитых индустриальных инновационных центров и предприятий»	Недостатки организации обучения учащихся олимпиады	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
--	---	---	--	-----------	---	--	---

						оли мпи аде шко льные ков.	ости <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся
--	--	--	--	--	--	---	--

									<p>ся к учас тию в шко льн ом туре ВС ОШ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соз дан ие сист емы мер мор альн ого и мате риа льн ого сти мул иро ван ия обу чаю щих ся, в учас тву
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ЮЩ ИХ В ОЛИ МПИ АДН ОМ ДВИ ЖЕН ИИ.
						Не обес печи вает ся ПОДГ ОТОВ КА обуч ающ ихся к учас тию в оли мпи адно м дви жен ии.	• Обес спеч ение инд иви дуал ьно й подг отов ки обу чаю щих ся в мун ици паль ном/ реги она льн ом/з акл ючи тель ном этап

								е ВС ОШ • Организаци я разв ития пре дме тно- мет оди ческ их ком пете нци й учи теле й, обес печ ива ющ их подг отов ку обу чаю щих ся к учас
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ТИЮ В ОЛИ МПИ АДН ОМ ДВИ ЖЕН ИИ.
	Сете вая форм а реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора(-ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фо рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		

	<p>образовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						
	<p>Реализация программ (плана) мероприятий по обес</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>Магистральное направление автострада «Зна</p>	<p>Обеспечение условий для организации «Зна</p>		

	пече нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн остью ю (или разв ития инкл юзив ного обра зова ния и т. п.)			ни е»	азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разр абот анно сть лока льны х	Раз раб ота ны отд ель ны		Ма гис тра льно е на	Об есп ече ние усл ови й	Отс утст вие отде льных ых ЛА	• Разр абот ка отде льных ых лока

	<p>актов (далее – ЛА) в части и организации обработки обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>е ЛА, или есть указанное в общех ЛА на особенности организации зачисления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>		<p>пр авл ен ие «З на ни е»</p>	<p>для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с орг ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно стью</p>	<p>и отсу тств ие указ ания в общ их ЛА на особ енн ости орга низа ции обра зова ния обуча ющ ихся с ОВЗ , с инва лидн остью</p>	<p>льн ых акто в, корр екти ровк а общ их лока льн ых акто в с цель ю регл аме нтац ии осо бен ност ей орга низа ции обра зова ния обуча ющ ихся с ОВЗ , с</p>
--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

	<p>зова ния</p>	<p>сть ю по отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вае т все воп рос ы орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно</p>					<p>инв али дно сть ю. • Орг аниз аци я адм ини стра тив ного конт роля за собл юде ние м треб ован ий лока льн ых акто в в част и орга низа ции обра зова ния</p>
--	---------------------	---	--	--	--	--	---

		сть ю)						обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
							Разр абот анн ые ЛА по вопр осам орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю не охра тыва	<ul style="list-style-type: none"> • Осу щес твле ние корр екти ровк и име ющ ихся ЛА и(ил и) разр абот ка ЛА с цель ю обес пече ния орга низа

					<p>ют все вопросы организации образования, обучающих их с ОБЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ции образования обучающихся с ОБЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных
--	--	--	--	--	---	---

							акто в в част и орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес	Об есп ече но час тич но		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия	Отс утст вие спец иали стов по оказ ани ю псих олог о- педа гоги ческ	• Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных

	<p>кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю</p>				<p>обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>	<p>ой и техн ичес кой пом ощи обуч ающ имся с ОВЗ , с инва лидн ость ю, узки х спец иали стов (пси холо гов, педа гого в- лого педо в, дефе ктол огов и т.д.).</p>	<p>обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рсно ыми цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико-</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

									социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АО ОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ния, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. 	
	Программно-методиче	Разработка			Магистраль	Обеспечение усл	Недосточная комп	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация мет

	ское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам	пти ров анн ые осн овн ые об ще обр азо ват ель ны е про гра мм ы		е на пр авл ен ие «З на ни е»	ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно	етен тнос ть педа гоги ческ их рабо тник ов в вып олне нии труд овой фун кции по разр абот ке обра зова тель ных прог рам м в том числ е адап тиро ванн ых осно вны	оди ческ ой деят ельн ости в обра зова тель ной орга низа ции по разв ити ю ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тни ков в воп роса х прог рам мно -
--	---	---	--	--	---	---	---

					сть ю	х общ еобр азов ател ьны х прог рам м и адап тиро ванн ых допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м	мет оди ческ ого обес пече ния обу чен ия и восп итан ия по фед ерал ьны м адап тиро ван ным обра зова тель ным прог рам мам (при нал ичи и обу чаю щих ся с
--	--	--	--	--	----------	---	--

									ОВЗ , с инв али дно сть ю) пос редс тво м: - орга низа ции адре сно й орга низа цио нно- мет оди ческ ой пом ощи , внед рен ия мет одол оги й тью торс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тва, мен торс тва и наст авн ичес тва для перс они фиц иро ван ной пом ощи педа гоги ческ им рабо тни кам в воп роса х прог рам мно - мет оди ческ ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обес пече ния обу чен ия и восп итан ия по фед ерал ьны м адап тиро ван ным обра зова тель ным прог рам мам обу чен ия на курс ах пов ыше ния квал ифи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							кац ии по разр абот ке и реал изац ии адап тиро ван ных осн овн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м и адап тиро ван ных доп олн ител ьны х общ еобр азов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ател ьны х прог рам м.
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн	От дел ьн ые пуб лик аци и на оф ици аль но м сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям	Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых комп етен ций кома нды руко води тель в вып олне нии функ ций по адм инис трир ован ию	• Обеспеч ение инф ормаци онной открыто сти, дост упности информ ации и органи зации образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инв

	<p>ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)</p>				<p>и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>	<p>деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и обес пече ния инф орма цио нно й откр ытос ти обра зова тель ной орга низа ции.</p>	<p>али дно сть ю (за искл юче ние м перс она льн ой инф орм аци и, в том чис ле о сост оян ии здор овья обу чаю щих ся): - назн ачен ие/з аме на отве тств</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								енн ых за дост упн ость инф орм аци и об орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю (за искл юче ние м перс она льн ой инф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								орм аци и, в том чис ле о сост оян ии здор овья обу чаю щих ся); - регу ляр ное обн овле ние инф орм аци и на офи циа льн ом сайт е общ еобр азов ател ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								й орга низа ции; - разм еще ние на офи циа льн ом сайт е инф орм аци и о про свет ител ьско й и конс ульт атив ной деят ельн ости с род ител ями (зак онн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ыми пре дста вите лям и) и педа гоги ческ ими рабо тни кам и общ еобр азов ател ьно й орга низа ции, пуб лика ций педа гоги ческ их рабо тни ков, спец иал исто в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пси холо го- педа гоги ческ ой слу жбы
							Отс утст вие адм инис траг ивно го конт роля обес пече ния инф орма цио нно й откр ытос ти, дост упно сти инф орма ции	• Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля обес пече ния инф орм аци онн ой откр ыто сти, дост упн ости инф орм

					об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лидн ость ю (за искл юче ние м перс онал ьной инф орма ции, в том числ е о сост ояни и здор овья	аци и об орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю (за искл юче ние м перс она льн ой инф орм аци и, в том чис ле о сост оян
--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся	и их здоровью обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по специальности с использованием программ (в соответствии	Обеспечение учебными материалами и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное управление «Знамя»	Обеспечение услуг для организации зачисления обучающихся с организационно-методическим обеспечением учебной деятельности с использованием контента	Невыполнение управленческих командой общей организации орг	• Проведение анализа обеспечения деятельности организации учебными пособиями с целью

	<p>вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм</p>				<p>ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>	<p>енн ым учеб но- дида ктич ески м обес пече ние м обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зова тель ным прог рам мам (при нали чии обуч</p>	<p>влен ия потр ебн осте й. • Осу щес твле ние свое вре мен ной пода чи заяв ок на обес пече ние учеб ник ами и учеб но- дид акти ческ ое пос оби ями в пол</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

					ающ ихся с ОВЗ и в соот ветс твии с реко мен дова нны ми псих олог о- мед ико- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зова тель ных	ном объе ме для орга низа ции обу чен ия и восп итан ия по фед ерал ьны м адап тиро ван ным обра зова тель ным прог рам мам (при нал ичи и обу чаю щих ся с
--	--	--	--	--	--	---

						прог рам м).	ОВЗ и в соот ветс тви и с реко мен дова нны ми пси холо го- мед ико- педа гоги ческ ой ком исси ей вари анта ми адап тиро ван ных обра зова тель ных прог рам м).
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации
--	--	--	--	--	--	--	---

								обу чен ия и восп итан ия по фед ерал ьны м адап тиро ван ным обра зова тель ным прог рам мам (при нал ичи и обу чаю щих ся с ОВЗ) и в соот ветс тви и с реко
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							МЕН ДОВА ННЫ МИ ПСИ ХОЛО ГО- МЕД ИКО- ПЕДА ГОГИ ЧЕСК ОЙ КОМ ИССИ ЕЙ ВАРИ АНТА МИ АДАП ТИРО ВАН НЫХ ОБРА ЗОВА ТЕЛЬ НЫХ ПРОГ РАМ М).	
	Нали чие специ альных техни ческих	осна щен ы ТС О отд			Ма гис тра льно е на	Об есп ече ние услу гови й	Нев ыпо лнен ие упра влен ческ	• Осу щес твле ние свое вре мен

	ких сред ств обуч ения (дале е – ТСО) инди виду альн ого и колл екти вног о поль зова ния	ель ны е раб очи е мес та для обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю		пр авл ен ие «З на ни е»	для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ой кома ндой общ еобр азов ател ьной орга низа ции адм инис трат ивно й фун кции конт роля за нали чие м ТСО инд ивид уаль ного и колл екти вног о поль зова ния,	ной пода чи заяв ок на осна щен ие ТС О, авто мат изир ован ных рабо чих мес т и клас сов для обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Обе спеч ение
--	---	---	--	---	---	---	---

						автоматизированных рабочих мест (приналичии в общезователной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	приобретения ТС О рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных обра	Предусмотрено			Магистральное на	Обеспечение условий	

	<p>зоват ельн ых ресу рсов и дист анци онны х обра зоват ельн ых техн олог ий в обра зова нии обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю</p>			<p>пр авл ен ие «З на ни е»</p>	<p>для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных педагогических работников в части обучения и	Не менее 50% педагогических работников (за последние годы)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образовательных процессов с участием специалистов в области профессионального образования (ОБЗ)	Слабый контроль за своим временем обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своим временем обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального образования
--	---	--	--	------------------------------------	---	---	--

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за последние три года)			, с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	---	--	--	-------------------	---	--

								сть ю.
							Недостатки профессиональной компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидн	<ul style="list-style-type: none"> Создание систем материальных и нематериальных стимулирующих педагогических работных для професионального развития и

						ость ю.	сове рше нств ован ия про фес сио наль ных ком пете нци й педа гогиче ск их рабо тни ков в част и обу чен ия и восп итан ия обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв
--	--	--	--	--	--	---------	--

								али дно сть ю. • Орг аниз аци я сист емат ичес кого пов ыше ния квал ифи кац ии педа гого в по воп роса м про фес сио наль ного разв ития и сове рше нств ован
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ия про фес сио наль ных ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тни ков в част и обу чен ия и восп итан ия обу чаю щим ися с ОВЗ , с инв али дно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создан кабинет, прием, технологий, обеспечивающих их успешность обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
	Трансляц	Прово			Магис	Обесп	Недоста	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч

	ия опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив	дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн ые мер опр ият ия)		тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв	точн ый уров ень про фесс иона льн ых комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов для тран сляц ии опы та в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва	ение сове рше нств ован ия про фес сио наль ных ком пете нци й и пос леду ющ их дейс тви й по тран сляц ия опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса
--	--	---	--	---	--	---	---

	ного обра зова ния, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меропри ятиях				али дно сть ю	лидн ость ю на семи нара х, трен инга х, кон фере нция х и иных меропри ятиях	х обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Орг аниз аци я мет оди ческ ого соп рово жде ния педа гоги ческ их рабо тни ков, гото вых к
--	---	--	--	--	------------------------	--	---

								тран сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю на сем ина рах, трен инга х,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								кон фер енц иях и ины х мер опр ияти ях. • Орг аниз аци я сист емн ой деят ельн ости по обес пече нию дост иже ния пока зате лей, позв оля ющ их тран сляц
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ию эф ф ек ти вно го опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю: - созд ание бан ка мет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									одов , при емо в, техн олог ий, обес печ ива ющ их успе шно сть обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю; - созд ание сист емы трен инго вых мер по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									подг отов ке к тран сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю: - орга низа ция обм
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ена опы том с педа гоги ческ ими рабо тни кам и друг их обра зова тель ных орга низа ций по орга низа цио нно- мет оди ческ им фор мам обу чен ия дете й с
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ых педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспече	100%			Магис	Здоров	

	ние бесп латн ым горя чим пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий пока зател ь)	обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	ьес бер ега ющ ая сре да		
	Орга низа ция прос вети тельс кой деяте льно сти, напр авле нной на форм	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	<p>иров ание здор овог о обра за жизн и (дале е ЗОЖ) проф илак тика таба коку рени я, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств. (крит ичес кий пока зател ь)</p>	<p>про тив оде йст ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при вы чек</p>		<p>ВБС</p>			
--	---	---	--	------------	--	--	--

	Количество школ ных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Матрильное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Негатовность педагогов в ведении профильной практической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических комп	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшкплировать
--	---	--------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------	--	--

						етен ций.	ь про стра нств о (пен сио нер ы, мол оды е мам ы, твор ческ ие ком анд ы и т.д.)
						Нед оста точн ая рабо та по фор мир ован ию моти ваци и обуч	• Орг аниз аци я про фил акти ческ ой рабо ты (сис тема мер, мер

					ающ ихся к посе щен ию шко льн ых прос вети тель ских меро прия тий по ЗОЖ , по про фил акти ке куре ния таба ка, упот ребл ения алко голя и нарк отич ески х	опр ияти й) с обу чаю щим ися, поп авш ими в груп пу риск а фор мир ован ия зави сим ого пове ден ия по резу льта там соц иаль но- пси холо гиче ског о
--	--	--	--	--	---	---

						сред ств.	тест иро ван ия. • Обе спеч ение пси холо го- педа гоги ческ ого соп рово жде ния учас тни ков обра зова тель ного про цесс а, нап равл енн ого на фор мир ован ие
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							ценности здоровья и безопасности образа жизни.
	Реализация программ здоровья сбережения	Наличие общешкольной программы здоровья сбережения и ее полнотенная		Матрично-правление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

		реализация				
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступно	Да		Магистральное национальное представительство «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школ ьных спор тивных клубов (далее ШС К) (по вида	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное на пр авлен ие «З до ро вье	Создан ие усл ой для зан яти й физ иче ско й кул ьту ро й и спо	Несформированность орга низа цио нно-управлен ческих комп етен ций управлен ческ	• Обеспечение корпоративного обучения и управленческой команды.

	м спор та)				рто м	ой кома нды.	
	Нали чие доп олнит ельн ых обра зоват ельн ых услу г в обла сти физи ческ ой культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос тоянн о пос ещ ают зан яти я			Ма гис тра льно е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м	

	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на рег ион аль но ми (ил и) все рос сий ско м уро вня х		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	---	--	--	---	--	--	--

	тски е сося зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Наличие победителей и призеров спортивной соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаний	Наличие победителей и призеров (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление на проведение физкультурно-спортивных мероприятий	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
--	---	--	--	---	---	--	--

	я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>пиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>							
	Доля обучающихся,	Отсутствие			Магистраль	Создание усл	Недосточная	• Проведение мон

	полу чивш их знак отли чия Всер осси йско го физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енно м поря дке, соот	обу ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		но е на пр авл ен ие «З до ро вье	ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обо рон е». • Разр абот ка сист емы мот иви	итор инга учас тия обу чаю щих ся во Все росс ийс ком физ куль турн о- спор тивн ом ком плек се «Гот ов к труд у и обо рон е». • Разр абот ка сист емы мот иви
--	---	--	--	---	---	--	--

	<p>ветст вую щий его возра стно й катег ории на 1 сент ября отчет ного года</p>					<p>Отс утст</p>	<p>рова ния/ сти мул иро ван ия обу чаю щих ся к учас тию во Все росс ийс ком физ куль турн о- спо ртив ном ком плек се «Гот ов к труд у и обо рон е».</p> <p>• Разр абот</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------	---

					вие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс	ка сист емы моти ваци и рова ния/ сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков по подг отов ке обу чаю щих ся к спо ртив ным мер опр ияти ям.
--	--	--	--	--	--	--

						е «Гот ов к труд у и обор оне»	
						Учи теля не влад еют техн олог ией фор мир ован ия и разв ития уме ний и нав ыков , необ ходи мых для учас тия во Всер осси	<ul style="list-style-type: none"> • Оче спеч ение обу чен ия педа гого в по воп роса м фор мир ован ия и разв ития уме ний и нав ыко в, нео бход имы х для

					<p>йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»</p>	<p>учас тия во Все росс ийс ком физ куль турн о- спо ртив ном ком плек се «Гот ов к труд у и обо рон е».</p>
					<p>Кад ров ый деф ицит по подг отов ке обуч ающ ихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При влеч ение спец иал исто в из друг их орга низа ций для

					учас тию во Всер осси йско м физк ульг урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию во Все росс ийс ком физ куль турн о- спо ртив ном ком плек се «Гот ов к труд у и обо рон е».
					Нед оста точн ое инф орм	• Про веде ние про свет ител

					ирование обучающихся обучающихся участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» . Отсутствует соответствующий	ьской работы порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и премиальным статусом обладателей
--	--	--	--	--	---	--

						х знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йско го физк ульт урно - спор тивн ого комп лекс а ГТО	удос тове рен ий ГТО
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------

	Наличие в организационного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление для занятий физической культурой		

	удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты				рой и спо рто м		
	Доля обуч ающ ихся, охва ченн ых допо лнит	77 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра ль но е на пр авл	Раз вит ие тал ант ов		

	ельн ым обра зова нием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий пока зател ь)			ен ие «Т во рч ест во			
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще обра зovat ельн ых прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 3 нап рав		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рч ест во	Раз вит ие тал ант ов	Отс утст вие ресу рсов в обра зова тель ной орга низа ции для реал изац ии	• Про веде ние мон итор инга ресу рсов вне шне й сред ы для реал изац ии

		лен нос тям				прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния.	прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния. • Закл юче ние дого воро во реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния в сете вой фор ме.
--	--	-------------------	--	--	--	---	---

								<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов
							Наличие профессиональных дефицитов у зам	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации зам

					стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в вып олне нии труд овой фун кции по адм инис трир ован ию деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част	стит еля дир екто ра по восп итат ельн ой рабо те в част и орга низа ции доп олн ител ьног о обра зова ния в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	--

						и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	
						Отс утст вие или недо стат очно е мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие	• Про веде ние мон итор инга усло вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орм аци

						обра зова тель ной орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	онн о- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции доп олн ител ьног о обра зова ния обу чаю щих ся. • Мат ериа льн о- техн ичес кое обн овле ние обра зова тель
--	--	--	--	--	--	--	---

									ной сред ы, при спос oble ние пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зони рова ния шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие/п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>риобретение высокологических оборудования для реализации дополнительных образовательных.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по допобразованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						ому обра зова нию дете й.	ован ие ИО М для педа гога • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков, про фес сио наль ной пере подг отов ки кадр ов. • Орг аниз аци я
--	--	--	--	--	--	--	--

									мет оди ческ ого соп рово жде ния реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния. • Уст ране ние кадр овог о деф ици та за счет свое вре мен ного
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								выя влен ия кадр овы х потр ебн осте й; разв ития кадр овог о поте нци ала; осу щес твле ния про фес сио наль ной пере подг отов ки по обра зова тель ным прог
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рам мам педа гоги ческ ой нап равл енн ости ; при влеч ени я мол оды х спец иал исто в доп олн ител ьног о обра зова ния, при влеч ение квал ифи цир ован
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ных специалистов в из других организаций, предприятий.	
	Наличие технологических кружков на базе общественной организации и/или в рамках сетев	1 технологический кружок			Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общественных обращений	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной подготовки

	<p>ого взаи моде йстви я</p>					<p>х прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле нос тей.</p>	<p>кадр ов. • При влеч ение к реал изац ии обра зова тель ных прог рам м "Кр ужк а НТ И" спец иал исто в, име ющ их сред нее про фес сио наль ное или выс</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								шее обра зова ние, отве чаю щее квал ифи кац ион ным треб ован иям, указ анн ым в квал ифи кац ион ных спра воч ник ах, и (или) про фес сио наль ным стан
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									дарт ам. • Кад рово е обес пече ние (орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков, при влеч ение квал ифи цир ован ных спец иал исто в из друг их орга
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								низаций, предприятий) для работы кружков в технической и естественно-научной направленности.
							Отсутствует материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению

					<p>ие, помещенная, необходима для реализации дополнительных общезначительных технических и естественнонаучной направлений.</p>	<p>внебюджетного финансирования для выполнения работ по организации проведения мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных)
--	--	--	--	--	--	--

								о- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции на базе общ еобр азов ател ьно й орга низа ции кру жок в техн ичес кой и есте стве нно- науч ной нап равл енн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									осте й. • Мат ериа льн о- техн ичес кое обн овле ние обра зова тель ной сред ы, при спос oble ние пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ния, зони рова ния шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие/п рио брет ение выс окот ехно логи чног о обо рудо ван ия для орга низа ции рабо ты кру жко в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>технологической и естественно-научной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ция обра зова тель ной деят ельн ости в сете вой фор ме с при влеч ение м ресу рсов детс ких техн опа рков "Кв анто риу м", моб иль ных техн опа рков "Кв анто риу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								м", цент ров циф рово го обра зова ния "IT- куб" , цент ров "До м науч ной колл абор аци и" и про чих орга низа ций, деят ельн ость кото рых нап равл ена на разв
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									итие техн ичес кого твор чест ва обу чаю щих ся (в случ ае отсу тств ия у общ еобр азов ател ьно й орга низа ции нео бход имо го обо рудо ван ия, сред ств обу чен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ия и восп итан ия).
						Нал ичие про фесс иона льн ых деф ицит ов у заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в вып олне нии труд овой фун кции по адм инис трир	• Обе спеч ение пов ыше ния квал ифи кац ии заме стит еля дир екто ра по восп итат ельн ой рабо те по воп роса м орга низа ции доп олн ител

						ован ию деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	ьног о обра зова ния в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции, сете вого взаи мод ейст вия.
	Учас тие	Уч аст			Ма гис	Раз вит	

	<p>обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>ие обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>траты на проведение «Творчество»</p>	<p>и талантов</p>		
--	---	--	--	---	-------------------	--	--

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроссов ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей ей и (или) призеров конкурсов фестивалей, олимпиад, конференций муниципальных уровня		Магистральное направление правления «Творчество»	Развитие талантов	Невыстраивленные и развивающиеся интеллектуальные и творческие способности и талантов обучающихся, интеллектуальных и творческих (научно-иссл	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение работки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей
--	---	--	--	--	-------------------	---	--

						едов ател ьско й), инж енер но- техн ичес кой, изоб рета тель ской , твор ческ ой деят ельн ости	й и тала нтов обу чаю щих ся, инте реса к науч ной (нау чно- иссл едов ател ьско й), инж енер но- техн ичес кой, изоб рета тель ской , твор ческ ой деят ельн ости .
--	--	--	--	--	--	--	--

									(пре дус мот реть нал ичи е разд елов : диаг ност ика, учет резу льта тов диаг ност ики, мер опр рият ия по соп рово жде нию и разв ити ю).
								Нал ичие пред метн	• Пов ыше ние квал

					ых дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровней; для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСО	ификации педагогов в части устранения их предметных дефицитов; повышение профессиональной подготовленности обучающихся для подготовки обучающихся к олимпиадам
--	--	--	--	--	--	--

						Ш), смот ров, конк урсо в, кон фере нции й.	мпи ада м разл ичн ого уров ня, смо тра м, конк урса м, кон фер енц иям разр абот ка ИО М педа гога ; при влеч ение спец иал исто в выс шег о и сред
--	--	--	--	--	--	--	--

								нео про фес сио наль ного обра зова ния для подг отов ки обу чаю щих ся к оли мпи ада м разл ичн ого уров ня
							Отс утст вие сист емы подг отов ки обуч ающ ихся	• Орг аниз аци я рабо ты клас сны х руко вод

						к конк урсн ому дви жен ию.	ител ей с мот иви рова нны ми обу чаю щим ися, их род ител ями и учи теля ми- пре дме тни кам и. • Орг аниз аци я инд иви дуал ьно й и груп пов ой рабо
--	--	--	--	--	--	---	---

								ты учи теле й- пре дме тни ков и педа гого в доп олн ител ьног о обра зова ния с мот иви рова нны ми обу чаю щим ися. • Разр абот ка ИУ П обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>щих ся, дем онст рир ую щих резу льта ты на конк урса х, фес тива лях, оли мпи адах , кон фер енц иях и ины х мер опр ияти ях. • Обе спеч ение пси холо</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							го- педа- гоги- ческ ой под- дер- жки учас- тни- ков конк- урсо- в, фес- тива- лей, оли- мпи- ад, кон- фер- енц- ий.
	Сете- вая форм- а реал- изац- ии допо- лнит- ельн- ых обще- обра-	Сете- вая фор- ма реал- лиз- аци- и доп- олн- ите- льн-		Ма- гис- тра- ль- но- е на- пр- авл- ен- ие «Т- во	Раз- вит- ие тал- ант- ов		

	зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колл абор ации, цент ры	ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 2 и бол ее орг ани зац ия ми		рч ест во			
--	--	---	--	-----------------	--	--	--

	куб, Точк а рост а, эко станци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные обра зovat ельн ые орга низа ции и обра zovat ельн ые орга низа ции выс шего обра						
--	--	--	--	--	--	--	--

	зова ния и др.)							
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льные й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр	3–4 объ еди нен ия			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рч ест во	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Низ кий уров ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали тру твор ческ их объе дине ний Нед оста точн ый уров	<ul style="list-style-type: none"> • Нап равл ение запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для педа гого в. • Обе спеч ение пов ыше

	(теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) крит ичес кий пока зател ь)				ень про фесс иона льн ых комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в вып олне нии труд овы х фун кций по созд ани ю един ого обра зова тель ного прос тран ства,	ния квал ифи кац ии упр авле нчес кой ком анд ы в част и орга низа ции шко льн ых твор ческ их объе дин ени й.
--	---	--	--	--	---	--

						разв ития в общ еобр азов ател ьной орга низа ции для реал изац ии кдю чевы х напр авле ний обра зова тель ного орга низа ции.		
	Функ цион иров ание школ ьног о театр а	Отс утс тви е			Ма гис тра ль но е на пр авл	Шк оль ны е тво рче ски е объ	Отс утст вие шко льно го теат ра как	• Разр абот ка в прог рам ме восп итан ия в

				ен ие «Т во рч ест во	еди нен ия	фор мы реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м.	разд еле "Ви ды, фор мы и соде ржа ние восп итат ельн ой деят ельн ости " вари атив ного мод уля "Шк оль ные теат ры", пла нир ован ие мер опр ияти й.
--	--	--	--	---	------------------	---	---

								<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дист
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>анци онной форме) для разработ ки и реал изации дополн итель ной образова тельной програм мы «Школь ный теат р».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изу чение интерес ов, склонно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								стей , обра зова тель ных потр ебн осте й обу чаю щих ся в теат раль ной деят ельн ости
								• Опр едел ение нап равл ени я деят ельн ости теат раль ного колл екти ва в

								соот ветс тви и с целя ми и зада чам и обра зова тель ной орга низа ции, инте реса ми и потр ебн остя ми обу чаю щих ся. • Разр абот ка доп олн ител ьны х прог рам
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>М худо жес твен ной нап равл енн ости по нап равл ени ю «Теа трал ьное твор чест во».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внесения я школьного театра во Всероссийский реес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тр шко льн ых теат ров.
						Отс утст вие обор удов ания для фун кцио ниро вани я шко льно го теат ра.	• Обе спеч ение мате риа льн о- техн ичес ких усло вий для реал изац ии прог рам мы, орга низа ции фун кци они рова ния шко льн ого

							театра.
	Функциональное школьное музей	Функциональное школьное музей			Мастерская творческого объединения «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функциональное школьное хора	Отсутствие			Мастерская творческого объединения «Творчество»	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования

								зова ния и т.п.) для рабо ты в шко льн ом хоре • Обеспеч ение обу чен ия педа гого в по прог рам мам доп олн ител ьног о про фес сио наль ного обра зова ния
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								еоб азов ател ьно й орга низа ции для разр абот ки и реал изац ии прог рам мы шко льн ого хора
							Отс утст вие рабо чих прог рам м курс ов внеу рочн ой деят	• Разр абот ка прог рам м внеу роч ной деят ельн ости по хоро

						ельн ости хоро вой тема тики	вой тема тике (по про фил ю «шк оль ный хор») для обу чаю щих ся 1-4 клас сов, 5-7 клас сов, 7-9 клас сов, 9-11 клас сов в соот ветс тви и с целя ми и зада
--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>чам и обра зова тель ной орга низа ции, инте реса ми и потр ебн остя ми обу чаю щих ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соз дан ие мате риа льн о- техн ичес ких усло вий для реал изац ии прог
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рам мы, орга низа ции деят ельн ости шко льн ого хора • При влеч ение обу чаю щих ся к обу чен ию по прог рам ме «Ш коль ный хор» , учас тию в худо жес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								твенной самостоятельности.
							Отсутственно школьного хора как формы реализация деятельности коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами и образования	• Определение направления деятельности коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами и образования

								<p>тель ной орга низа ции, инте реса ми и потре бн остя ми обу чаю щих ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При влеч ение педа гого в доп олн ител ьног о обра зова ния для разр абот ки и реал изац ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>доп олн ител ьно й обра зова тель ной прог рам мы «Ш коль ный хор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка доп олн ител ьны х прог рам мы муз ыка льн ой нап равл енн ости по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							направлению «Хорошее пенение».
	Функциональные школы общественного медиатра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционализация школ общественного медиатра		Матрильное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школ	30% и более обучающихся		Матрильное направление	Школьные творческие объединения		

	<p>ьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>			<p>ие «Творчество»</p>	<p>нения</p>		
	<p>Количество мероприятий школ творческих объединений: концерты, спектак</p>	<p>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения: творческого</p>		<p>Магистральное направление авления «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	<p>такл и, выпу ски газет, журн алов и т. д. (для кажд ого школ ьног о твор ческ ого объе дине ния)</p>	<p>объ еди нен ия)</p>					
	<p>Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов при обуч ении и восп итан ии(к</p>	<p>Да</p>		<p>Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та</p>	<p>Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти</p>		

	ритический показатель)			ние»			
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного	Да		Магистральное	Организация воспитания		

	план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий пока зател ь)			на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та роди теле й	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире ктор	Нет		Ма гис тра ль но е	Ор ган иза ция вос пит	В штат ном расп исан ии	• Разр абот ка пол оже ния

	а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и			на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	ате льн ой дея тел ьно сти	не пред усмо трен а дол жно сть педа гоги ческ ого рабо тник а с наи мен ован ием «сов етни к дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс ким и общ еств	о кадр ово м резе рве обра зова тель ной орга низа ции. • Выд виж ение канд идат ов (име ющ их опы т и засл уги в обра зова тель ной сфе ре) на дол жно сть
--	--	--	--	---	--	---	---

						енн ыми объе дине ния ми».	сове тни ка дир екто ра по восп итан ию и взаи мод ейст вию с детс ким и общ еств енн ыми объе дин ени ями. • Оче спеч ение подг отов ки кадр ов- прет енде
--	--	--	--	--	--	---	---

							НТОВ на дол жно сть со ве тни ка дир екто ра по восп итан ию и взаи мод ейст вию с детс ким и общ еств енн ыми объе дин ени ями.
	Взаи мод ейств ие обра	Ос ущ ест вля етс		Ма гис тра ль но	Ор ган иза ция вос	Не испо льзу ется восп	• Орг аниз аци я рабо

	зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия	я с исп оль зов ани ем рег лам ент иро ван ны х и не фо рма льн ых фо рм вза им оде йстви вия		е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	пит ате льн ой дея тел ьно сти	итат ельн ый поте нциал взаи моде йстви я с роди теля ми (зак онн ыми пред став ител ями) обуч ающ ихся в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рам мы восп итан ия.	ты сем ейн ых клубов, род ител ьски х гост ини х, пре достав ляющ их род ител ям, педа гога ми обу чаю щим ся пло щад ку для сов мес тног о досу
--	--	---	--	--	---	--	--

								га и общ ени я, с обсу жде ние м акту альн ых воп росо в восп итан ия. • Орг аниз аци я род ител ьски х фор умо в на инте рнет - сайт е общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									бно й орга низа ции, инте рнет - сооб щес тв, груп п с учас тие м педа гого в, для обсу жде ния инте ресу ющ их род ител ей воп росо в. • Орг аниз аци я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тран сляц ии опы та по взаи мод ейст вию обра зова тель ной орга низа ции и род ител ей в про цесс е реал изац ии рабо чей прог рам мы восп итан ия.
	Нали чие	На лич			Ма гис	Ор ган	

	ШКОЛ ЫНОЙ СИМВ ОЛИК И (флаг ШКОЛ Ы, ГИМН ШКОЛ Ы, ЭМБЛ ЕМА ШКОЛ Ы, ЭЛЕМ ЕНТЫ ШКОЛ ЫНОГ О КОСТ ЮМА И Т. П.)	ИЕ ШК ОЛЬ НОЙ СИМ ВОЛ ИКИ (ФЛ АГ ШК ОЛ Ы, ГИМ Н ШК ОЛ Ы, ЭМБ ЛЕМ А ШК ОЛ Ы, ЭЛЕ МЕН ТЫ ШК ОЛЬ НОГ О КОС ТЮ МА И Т.П.		тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
--	--	--	--	---	--	--	--

	Реализация программ краевого и школьного туризма	Реализуются 1 программа краевой или школьного туризма		Матрица	Организация воспитательной работы	Нет защиты турстелблизшколы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей ее участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детства
--	--	---	--	---------	-----------------------------------	------------------------------	--

								кого тури зма.
							Отс утст вие мате риал ьно- техн ичес кого осна щен ия для реал изац ии прог рам м по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар	<ul style="list-style-type: none"> • Исп ольз ован ие для заку пки тури стич еско го обо рудо ван ия сред ств гран тов, спо нско й пом ощи • Опт ими зиза ция расх одов , пла

						яже ния.	нир ован ие мате риа льн о- техн ичес кого осна щен ия, нео бход имо го для реал изац ии прог рам мы крае веде ния или шко льн ого тури зма.
	Орга низа ция летн	На лич ие			Ма гис тра ль	Ор ган иза ция	

	их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е			но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени	На лич ие		Ма гис тра ль но е на	Уч ени чес кое сам оуп рав		

	я РДД М Дви жени е перв ых			пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие цент ра детс ких иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	Отс утст вие конц епци и орга низа ции внут риш коль ного прос тран ства.	<ul style="list-style-type: none"> Разр абот ка Шта бом восп итат ельн ой рабо ты кон цеп ции орга низа ции внут риш коль ного прос тран ств а с учет ом

								инф раст рукт урн ых воз мож ност ей обра зова тель ной орга низа ции. • Выд елен ие пом еще ния для деят ельн ости уче нич еско го сам оуп равл ени я (цен тра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерски
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							х и ины х реш ени й.
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го обра зова ния)	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	Не реал изу ются курс ы внеу рочн ой деят ельн ости для обуч ающ ихся нача льно й шко лы в рамк ах прог рам мы разв ития соци альн ой	• Реал изац ия курс ов внеу роч ной деят ельн ости для обу чаю щих ся 1, 2, 3, 4 клас сов в рам ках прог рам мы разв ития соц иаль ной

						акти вно сти обуч ающ ихся нача льн ых клас сов «Ор лята Росс ии».	акти вно сти обу чаю щих ся нача льн ых клас сов «Ор лята Росс ии».
	Нали чие пред став ител ьств детс ких и моло дежн ых обще стве нных обье дине ний (Юн арми я, Больш	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи та ни е»	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	Нед оста точн ая рабо та по вовл ечен ию обуч ающ ихся в деят ельн ость пред став ител ьств	• Соз дан ие пре дста вите льст в детс ких и мол оде жны х общ еств енн ых обье дин

	шая пере мена и др.)				детс ких и мол оде жны х общ еств енн ых объе дине ний («Ю нар мия », «Бол ьша я пере мена	ени й («Ю нар мия », «Бо льш ая пере мен а» и др.). • Орг аниз аци я разъ ясн ител ьно й рабо ты сред и обу чаю щих ся и род ител ей (зак онн ых пре
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

									дста вите лей) о деят ельн ости детс ких и мол оде жны х общ еств енн ых объе дин ени й («Ю нар мия », «Бо льш ая пере мен а» и др.). • Орг аниз аци я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									рабо ты по мот ива ции обу чаю щих ся к учас тию в мол оде жны х общ еств енн ых объе дин ени ях («Ю нар мия », «Бо льш ая пере мен а» и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.• Разработка актуальных мер
--	--	--	--	--	--	--	---

									ального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работ по формированию ценностных ориентаций обучающихся:
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								раз работ ка мер и мер опр ияти й, вкл юча ющ их при обре тени е перв онач альн ого опы та обу чаю щих ся в рабо те общ еств енн ых объе дин ени й.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для организации в школе представительства в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Бо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>льш ая пере мен а» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орга низ аци я рабо ты по вовл ечен ию обу чаю щих ся и педа гого в в конк урс «Бо льш ая пере мен а».
	Учас тие обуч ающ ихся в	Об уча ющ ие с я уча			Ма гис тра ль но е	Уч ени чес кое сам оуп	

	волонтерском движении	ствую волонтерском движении		направление «Воспитание»	руководение, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патристических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного о календар	Да		Магистральное направление	Сопровождение выборов		

	ного план а проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соот ветст вии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)(крит		ен ие «П ро фо ри ент ац ия	про фес сии		
--	--	--	---	-------------------	--	--

	ический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности и ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессионалов		
	Наличие соглашения	Да		Магистральное	Сопровождение		

	шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ыва ющи ми соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий			ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	жд ени е вы бор а про фес сии		
	Нали чие проф ильн ых пред	Нет		Ма гис тра ль но е	Со про во жд ени е	Отс утст вие про фил ьны	• Орг аниз аци я откр ыти

	проф есси онал ьных класс ов (инж енер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педа гоги ческ ие, пред прин имат ельс кие и др.)			на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	вы бор а про фес сии	х пред про фесс иона льн ых клас сов, удов летв оря ющи х инте ресы и потр ебно сти обуч ающ ихся	я про фил ьны х пре дпр офе ссио наль ных клас сов при под дер жке пре дпр ияти й и орга низа ций мун ици пал итет а/ре гио на их неп осре дств енн ое
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

								участие в образовательной деятельности
								<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного

								обу чен ия). • Акт уал изац ия дол жно стн ых инст рук ций педа гоги ческ их рабо тни ков и упр авле нчес кой ком анд ы с учет ом пол оже ний про фес сио
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>наль ных стан дарт ов руко вод ител я и педа гоги ческ их рабо тни ков общ еобр азов ател ьны х орга низа ций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудиторских условий (мат
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ериа льн о- техн ичес ких, кадр овы х, инф орм аци онн ых и др.) для реал изац ии про фил ьног о обу чен ия в обра зова тель ной орга низа ции. • Опр едел ение сете</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								вых парт нер ов (пре дпр ияти я, орга низа ции) в бли жай шем окру жен ии или дист анц ион но, кото рые мог ли бы пре дост авит ь шко ле ресу рсы (про
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фес сио наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн ичес кую базу , обра зова тель ные ресу рсы. • Обе спеч ение адм ини стра тив ного конт роля орга низа ции про фил ьног
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								о обу чен ия. • Орг аниз аци я анал иза учеб ных пла нов про фил ей и инд иви дуал ьны х учеб ных пла нов на пре дме т их соот ветс твия треб ован иям ФГ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ОС общ его обра зова ния.
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е муль тиме дийн ых, в учеб ных пред мета х обще обра зоват	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	ельного цикла						
	Посещением обучающимся экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление авиационной «Профориентация»	Сопровождение выборов профессионалов		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да		Магистральное направление авиационной «Профориентация»	Сопровождение выборов профессионалов		

	проб ах (онла йн) и тест иров ания х			ри ент ац ия			
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Со про во жд ени е вы бор а про	Не обес печи вает ся посе щен ие обуч ающ	• Про веде ние мер опр ияти й про фес сио

	ьных проб на реги онал ьных площ адка х			ие «П ро фо ри ент ац ия	фес сии	ими ся про фесс иона льн ых проб на реги онал ьны х пло щад ках.	наль но- ори енти рово чног о знак омс тва: сист ема про бны х озна ком ител ьны х заня тий в Ква нтор иум ах, IT – куба х, Точ ках рост а, Орг аниз аци
--	---	--	--	---	------------	---	--

									й выс шег о с сред него про фес сию наль ного обра зова ния. • Обес печ ение учас тия обу чаю щих ся в про фес сию наль ных про бах на реги она льн ых пло щад
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>как в виртуальном формате</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск способов, участие в грантах для возможности и организации выезда в региональные площадки реги
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							она на про фес сио наль ные про бы.
	Посещени е обучающ имис я занятий по программ ам дополнит ельного образова ния, в том числ е кружков, секций и др.,	Да			Магистраль ное направление авлени е «Профор ментация	Сопрово ждение выбора а профес сии	

	направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям работы	Нет		Магистральное направление профессионального образования «Профориентация»	Совместные мероприятия на базе профессиональных организаций	Отсутствует в форме реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старших классов по профессии рабочих и служащих

	ЧИХ И ДОЛЖ НОСТ ЯМ СЛУЖ АЩИХ							ольз ован ием собс твен ной МТ Б или МТ Б пре дпр ияти я реал ьног о сект ора экон оми ки с цель ю пол уче ния перв ой про фес сии одн овре мен но с
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							бы пре дост авит ь шко ле ресу рсы (про фес сию наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн ичес кую базу , обра зова тель ные ресу рсы) • В рам ках реал изац
--	--	--	--	--	--	--	---

								ии прог рам мы по восп итан ию орга низа ция встр еч обу чаю щих ся с пре дста вите лям и рабо чих про фес сий и слу жащ их; посе щен ие обу чаю щим
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ися и род ител ями дне й откр ыты х двер ей обра зова тель ных орга низа ций выс шег о, сред него про фес сио наль ного обра зова ния.
						Отс утст вие прог	• Обеспеч ение усло вий

						рам м про фесс иона льно й подг отов ки по про фесс иям рабо чих и дол жно стям слу жащ их.	для пол уче ния лиц ензи и на обра зова тель ную деят ельн ость по осн овн ым прог рам мам про фес сио наль ного обу чен ия.
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний	Да			Ма гис тра ль но е на пр	Со про во жд ени е вы бор	

	на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совр емен ного рынк а труд а			авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях прое кта	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не веде тся рабо та по фор миро ван ию инте реса /мот	• Орг аниз аци я учас тия обу чаю щих ся 6 – 11 клас с в

	Билет в будущее			форентация	ивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	<p>проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее» • Организация своего временного информирован
--	-----------------	--	--	------------	---	---

								ия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее» • Обеспечение привлечения родителей
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ей (зак онн ых пре дста вите лей) к мер опр ияти ям про екта «Би лет в буду щее
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не обес печи вает ся подг отов ка к учас тию в чем пио ната х по про	• Соз дан ие в ОО сист емы подг отов ки к чем пио ната м по про фес сио

	<p>ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф есси ей в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс</p>			<p>ац ия</p>		<p>фесс иона льно му маст ерст ву.</p>	<p>наль ном у маст ерст ву, вкл юча ющ ую: назн ачен ие отве тств енн ого за рабо ту; расс мог рен ие воп росо в по подг отов ке к чем пио ната м по про фма стер</p>
--	---	--	--	------------------	--	--	---

								ству на засе дан иях педа гоги ческ ого и мет оди ческ ого сове тов; нал ичи е в ОО сист емы поо щре ний педа гого в, рабо таю щих в дан ном нап равл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ени и. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техничес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								кое обн овле ние обра зова тель ной сред ы, при спос oble ние пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зони рова ния шко льн ого про
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									стра нств а, исп ольз ован ие/п рио брет ение выс окот ехно логи чног о обо рудо ван ия; кадр овое обес пече ние (орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тни ков, при влеч ение квал ифи цир ован ных спец иал исто в из друг их орга низа ций, пре дпр ияти й); пои ск фин ансо вых сред ств (уча стие в гран тах, конк урса
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые			Ключевые условия	Услуги педагогического труда	

	исанию (количество административных органов контингент, узкие специальности)	ны е подходы к штатному расписанию		Б. Школьная команда»			
	Предусмотрены материальные и нематериальные стимулы	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевые элементы «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	<p>ия (разр абот ан школ ьный лока льные й акт о систе ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)</p>	<p>ого сти мул иро ван ия</p>		<p>я ко ма нд а»</p>			
	<p>Разв итие систе</p>	<p>Да</p>		<p>Кл юч ево</p>	<p>Ме тод иче</p>		

	мы наста внич ества (пол ожен ие о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит ичес кий пока зател ь)			е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед		

	диче ских совет ов учит елей(крит ичес кий пока зател ь)			ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	аго гич еск их кад ров . С сте ма нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских обье дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води теле й	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . С сте ма нас		

					тав нич ест ва			
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал ьной, реги онал ьной, само диаг ност икой	Не мен ее 20 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий			Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . С и сте ма нас тав нич ест ва	Нед оста точн ый охра т учит елей диаг ност икой про фесс иона льн ых комп етен ций (фед ерал ьной , реги онал ьной , само диаг ност икой	• Про веде ние разъ ясн ител ьно й рабо ты с педа гоги ческ ими кадр ами по пор ядку фор мам диаг ност ики про фес сио наль ных деф ици тов педа

									гоги ческ их рабо тни ков обра зова тель ных орга низа ций с воз мож ност ью пол уче ния инд иви дуал ьног о пла на в соот ветс тви и с расп оря жен ием Мин
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								про све щен ия Росс ии от 27.0 8.20 21 № Р-
								<ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка сист емы адм ини стра тив ных мер по орга низа ции про веде ния диаг ност ичес ких про цед

								ур, обес печ ива ющ их выя влен ие про фес сио наль ных деф ици тов педа гоги ческ их рабо тни ков и пос леду ющ ие дейс твия по их лик вида ции, пре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>дуп реж ден ию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пов ыше ние мот ива ции педа гоги ческ их рабо тни ков к про хож ден ию диаг ност ики про фес сио наль ных ком пете нции й. • Разр абот ка
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								способов стимулирования и повышения педагогической работников, направленных на профитактивную профессиональную выработку, повышения
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>ние мот ива ции педа гоги ческ их рабо тни ков к про хож ден ию диаг ност ики про фес сио наль ных ком пете нци й.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка пла на мер опр ияти й по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								выя влен ию про фес сио наль ных затр удне ний и потр ебн осте й педа гого в. • Разр абот ка прог рам мы наст авн ичес тва, в том чис ле реве рсив ного ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								орга низа ция «гор изон таль ного » обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков. • Обе спеч ение адре сног о под хода со стор оны адм ини стра ции, про веде ние мер
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								опр ияти й по поп уляр изац ии диаг ност ика и, разъ ясне нии ее рол и в сни жен ии уров ня про фес сио наль ных деф ици тов, ее влия ния на даль ней шее
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									про фес сио наль ное разв итие
									• Обеспечение самодиагностики и профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

							<p>ельн ости , на осн ове разр абот анн ого инст рум ента рия (анк ета/ чек- лист</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на осн
--	--	--	--	--	--	--	--

								ован ии резу льта тов про фес сио наль ной деят ельн ости (экс перт ный анал из резу льта тов в обла сти обу чен ия, восп итан ия, разв ития обу чаю щих ся).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открыто
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							М мер опр ияти и, его анал из и подг отов ка закл юче ния о выя влен ных про фес сио наль ных деф ици тах)	
	Доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м	От 5% до 9% учи тел ей			Кл юч ево е ус ло ви е «У чи	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие	Низ кая доля учит елей , для кото рых по резу	• Орг аниз аци я адре сног о мет оди ческ

	<p>диагностики разработки индивидуальных образовательных маршруты</p>			<p>тель. Школьныя курсы .</p>	<p>педагогические кадры . Система насчитывает ва</p>	<p>льготам диагностики профессиональной деятельности, образовательных ресурсов ИОМ.</p>	<p>огосопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и</p>
--	---	--	--	-------------------------------	--	---	--

									деф ици тов. • Выс траи ван ие взаи мод ейст вия с разл ичн ыми стру ктур ами на реги она льн ом и (или) фед ерал ьно м уров нях, обес печ ива ющ ими перс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								она льн ое соп рово жде ние педа гоги ческ их рабо тни ков. • Разр абот ка пла на мер опр ияти й по соп рово жде нию педа гого в, у кото рых выя влен ы про фес
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сио наль ные деф ици ты. • Обе спеч ение анал иза / сам оана лиза про фес сио наль ной деят ельн ости педа гогич еск их рабо тни ков. • Обе спеч ение мотиви рую щег о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>адм ини стра тив ного конт роля разр абот ки и реал изац ии ИО Ма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пр веде ние разъ ясн ител ьны х мер опр ияти й по фор мир ован ию у педа гога пон има ния
--	--	--	--	--	--	--	---

								свои х обра зова тель но- про фес сию наль ных деф ици тов и потр ебн осте й. • Разр абот ка спос обо в сти мул иро ван ия и поо щре ния педа гогическ их
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							нци й.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительн	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые показатели «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года) (крит ичес кий пока зател ь)						
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов, прош едши х	Не мен ее 50 % пед аго гич еск их раб		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи	Низ кая доля педа гоги ческ их рабо тник ов, про	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние мон итор инга обу чен ия педа гоги

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаго-</p>	<p>относительно</p>		<p>Б. Школьная команда»</p>	<p>каций</p>	<p>ведших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона-</p>	<p>ческих работников общеобразовательных организаций по программам повышения квалификации и сертификации по программам повышения квалификации и сертификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаго-</p>
--	--	---------------------	--	-----------------------------	--------------	--	--

	<p>гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года)</p>					<p>льн ых прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года</p>	<p>ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния за три пос лед них года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние анал иза
--	--	--	--	--	--	--	--

								име ющ ихся прог рам м доп олн ител ьног о про фес сио наль ного обра зова ния по инст рум ента м ЦО С реги она льн ых инст итут ов разв ития обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ния/ инст итут ов пов ыше ния квал ифи кац ии, прог рам м, разм еще нны х в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									педа гоги ческ ого обра зова ния. • Обе спеч ение адре сног о под хода со стор оны адм ини стра ции, про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ител ьно й рабо ты с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								педа гога ми о нео бход имо сти обу чен ия по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии по инст рум ента м ЦО С. • Обе спеч ение инф орм иро ван ия о нов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ых тенд енц иях разв ития обра зова ния, зада чах и треб ован иях к про фес сио наль ной ком пете нтн ости педа гоги ческ их рабо тни ков по воп роса м исп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ольз ован ия инст рум енто в ЦО С в обра зова тель ной деят ельн ости • Фор мир ован ие перс пект ивн ого пла на пов ыше ние квал ифи кац ии педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии по инст рум ента м ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								профес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ифи кац иип о инст рум ента м ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обра зова ния. • Орг аниз аци я адм ини стра тив ного конт роля за орга низа цие й обу чен ия педа гогич еск их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ифи кац ии по инст рум ента м ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обра зова ния. • Вкл юче ние в инд иви дуал ьны е обра зова тель ные мар шру ты педа гого в пла на обу чен ия по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ии по инст рум ента м ЦО С, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре. • Выр авн ива ние педа гоги ческ ой нагр узки на педа гого в, устр анен ие пере груз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ки, повышение мотивационных инструментов в ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 60% педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие повышения квалификации учителей	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)</p>			<p>я ко ма нд а»</p>		<p>про шед ших обуч ение по прог рам мам пов ыше ния квал ифи каци и в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года</p>	<p>общ еобр азов ател ьно й орга низа ции по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в сфе ре восп итан ия, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре доп олн</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	--	---	---

								ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния за три послед них года • Про веде ние анал иза име ющ ихся прог рам м доп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оли ител ьног о про фес сио наль ного обра зова ния в сфе ре восп итан ия реги она льн ых инст итут ов разв ития обра зова ния/ инст итут ов пов ыше ния квал
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ифи кац ии, прог рам м, разм еще нны х в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении и восп
--	--	--	--	--	--	--	--

									итан ия. • Обе спеч ение инф орм иро ван ия о нов ых тенд енц иях разв ития обра зова ния, зада чах и треб ован иях к про фес сио наль ной ком пете нтн ости педа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>гоги ческ их рабо тни ков в сфе ре восп итан ия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ре восп итан ия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка пла на мер опр ияти й по выя влен ию потр ебн ости и орга низа ции курс ово й подг отов ки педа гого в в сфе ре восп итан ия.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ии в сфе ре восп итан ия, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орг аниз аци я адм ини стра тив ного конт роля за орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								цие й обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в сфе ре восп итан ия, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вкл юче ние в инд иви дуал ьны е обра зова тель ные мар шру ты
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									педагогов в плане на обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ние педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивационности обучения по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ным прог рам мам в сфе ре восп итан ия.
	Пов ыше ние квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра обра зоват ельн ых прог рамм	1 пре дст ави тел ь упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Не обес печи вает ся пов ыше ние квал ифи каци и член ов упра влен ческ ой кома нды.	• Обес печ ение про хож ден ия диаг ност ики упр авле нчес ких ком пете нци й в обла сти упр авле ния про цесс ами, ресу

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						рсами, кадрами, результатами, информации всеми членами и управленческой командой (в случае неответственности стандартизированной оценоч
--	---	--	--	--	--	--	---

								ных про цед ур про йти сам одиа гнос тику про фес сио наль ных деф ици тов на осн ован ии реф лекс ии про фес сио наль ной деят ельн ости и/ил и диаг ност
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ику про фес сио наль ных деф ици тов на осн ован ии эксп ертн ой оце нки прак тиче ской (пре дме тно- мет оди ческ ой/у прав лен ческ ой) деят ельн ости с при
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЛЬН ЫХ ИНСТ ИТУТ ОВ РАЗВ ИТИЯ ОБРА ЗОВА НИЯ/ ИНСТ ИТУТ ОВ ПОВ ЫШЕ НИЯ КВАЛ ИФИ КАЦ ИИ, ПРОГ РАМ М, РАЗМ ЕЩЕ ННЫ Х В Фед ерал ьно м реес тре. • Обе спеч ение адре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сног о под хода со стор оны руко вод ител я обра зова тель ной орга низа ции, про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ител ьно й рабо ты с чле нам и упр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ния квал ифи кац ии, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гогическ ого обра зова ния. • Соз дан
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ие усло вий для обу чен ия упр авле нчес ких кадр ов в регу ляр ном обу чен ии по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии, разм еще нны м в Фед ерал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м.
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное обра зова ние учит елей биол огии, инфо рмат ики, мате мати ки,	Нет		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Не созд аны усло вия для обуч ения учит елей по допо лнит ельн ым про фесс иона льн ым прог	• Про веде ние мон итор инга обу чен ия учи теле й по доп олн ител ьны м про фес сио наль

	физи ки, хими и по прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог				рам мам, напр авле нны м на фор мир ован ие у обуч ающ ихся нав ыков , обес печи ваю щих техн олог ичес кий суве рени тет стра ны (мат емат ика, физ ика, инф орма тика	ным прог рам мам, нап равл енн ым на фор мир ован ие у обу чаю щих ся нав ыко в, обес печ ива ющ их техн олог ичес кий суве рен итет стра ны (мат емат ика,
--	--	--	--	--	---	---

	ического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					, химия, биология) (за три последних года	<p>физика, информатика, химия, биология)</p> <p>(за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального
--	--	--	--	--	--	---	---

								наль ного обра зова ния реги она льн ых инст итут ов разв ития обра зова ния/ инст итут ов пов ыше ния квал ифи кац ии, прог рам м, разм еще нны х в Фед ерал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>мат ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								к про фес сио наль ной ком пете нтн ости учи теле й мате мат ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и. • Обес печ ение анал иза / сам оана лиза про фес
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сио наль ной деят ельн ости учи теле й мате мат ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и, осу щес творя ющих их реал изац ию прог рам м углу блен ного
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							/про фил ьног о обу чен ия. • Разр абот ка пла на мер опр ияти й по выя влен ию потр ебн ости и орга низа ции курс ово й подг отов ки учи теле й мате мат
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и, осу щес твля ющ их реал изац ию прог рам м углу блен ного /про фил ьног о обу чен ия. • Фор мир ован ие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								перс пект ивн ого пла на пов ыше ния квал ифи кац ии учи теле й мате мат ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и, осу щес твля ющ их реал изац
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ию углу блен ного /про фил ьног о обу чен ия, по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре. • Орг аниз аци я обу
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чен ия учи теле й мате мат ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии, разм еще нны м в Фед ерал ьно м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>реес тре. • Орг аниз аци я адм ини стра тив ного конт роля обу чен ия учи теле й мате мат ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и по прог рам мам пов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ыше ния квал ифи кац ии, разм еще нны м в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								их реал изац ию углу блен ного /про фил ьног о обу чен ия, пла на обу чен ия по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии, разм еще нны м в Фед ерал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									м реес тре. • Выр авн ива ние педа гоги ческ ой нагр узки на учи теле й мате мат ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и, устр анен ие пере груз ки,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								повышение мотивации и внутренней активности педагога
								<ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных)

								ых) для обу чен ия учи теле й мате мат ики, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи и по доп олн ител ьны м про фес сио наль ным прог рам мам, нап равл
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									енн ыхм на фор мир ован ие у обу чаю щих ся нав ыко в, обес печ ива ющ их техн олог ичес кий суве рен итет стра ны. • Обеспеч ение адм ини стра тив ного конт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								роля за орга низа цией обу чения и созд ание м усло вий для обу чения учи теле й мате мати ки, физ ики, инф орм атик и, хим ии, био логи ипо доп олн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ител ьны м про фес сио наль ным прог рам мам, нап равл енн ых на фор мир ован ие у обу чаю щих ся нав ыко в, обес печ ива ющ их техн олог ичес кий суве
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							рен итет стра ны.
	Учас тие педа гогов в конк урси ом движ ении	Уч аст ие на му ниц ипа льн ом уро вне		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Отс утст вие педа гого в, учас тву ющи х в про фесс иона льн ых конк урса х на всер осси йско м уров не.	• Разр абот ка для педа гого в кале нда ря акти вно стей (очн ые и дист анц ион ные конк урс ы про фма стер ства , оли мпи ады и дикт ант

										ы, обу чаю щие сем ина ры и кон фер енц ии и т.д.). • Орг аниз аци я взаи моо буче ния педа гогич еских рабо тни ков и упр авле нчес ких кадр ов (в том чис
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ле – в фор мате внут рико рпо рати вног о обу чен ия, трен инго в по ком анд ооб разо ван ию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ческ их и упр авле нчес ких прак тик и их тира жир ован ие. • Обеспеч ение адресног о методи ческ ого сопрово жде ния, в т.ч. и для выяв лен ия потен ци альн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ых учас тни ков про фес сио наль ных конк урсо в. • Фор мир ован ие мод ели мет оди чesk ого взаи мод ейст вия с друг ими ОО. • Мет оди чesk ое соп рово жде
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ние канд идат а на поб едит еля/ приз ера конк урса по при нци пу "рав ный " учи т "рав ного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенции
--	--	--	--	--	--	--	--

							й у педа гога для учас тия и поб еды в конк урса х.
	Нали чие сред и педа гогов побе дите лей и приз еров конк урсо в	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на му ниц ипа льн		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш ко ль на я ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Нед оста точн ая рабо та по моти вац и педа гого в, учас тву ющи х в конк урса х про фесс иона льно	• Осу щес твле ние про фил акти ки про фес сио наль ного выг ора ния педа гого в, учас тву ющ их в конк

		ом уро вне				го маст ерст ва, к дост иже нию высо кого резу льта та.	урса х про фес сио наль ного маст ерст ва.
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педа гога- псих олог а (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о),	На лич ие			Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся обучающихся организаций, прин	90% обучающихся и более		Классификация	Организация		

	явши х учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тест иров ании на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х сред ств и псих отро пных веще ств, в обще й			й кл им ат»	соп ров ож ден ия		
--	--	--	--	----------------------	-------------------------------	--	--

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли и принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
	Наличие локальны	Наличие			Ключевые	Организация	

	х актов по орга низа ции псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зovat ельн ых отно шени й			ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Нали чие в штат е обще образ оват ельн ой орга	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго	Отс утст вие в обра зова тель ной орга низа	• При влеч ение в каче стве сов мес тите лей

	<p>низа ции соци альн ого педа гога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся</p>			<p>ко ль ны й кл им ат»</p>	<p>гич еск ого соп ров ож ден ия</p>	<p>ции сист емы соци альн ого сопр ово жде ния учас тник ов обра зова тель ных отно шен ий квал ифи циро ванн ым спец иали стом (соц иаль ным педа гого м).</p>	<p>спец иал исто в из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олне нию фун кци й соц иаль ного педа гога , про веде нию обу чаю щих сем ина ров</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

								<p>по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социальных
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ного педагога в рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресу
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							рсн ыми цент рам и (цен тры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль ного соп рово жде ния)
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви	Ор ган иза ция пси хол ого	Отс утст вие в штат е общ	• Орг аниз аци я пере подг отов

	<p>орга низа ции учит еля- дефе ктол ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я),</p>			<p>е « Ш ко ль ны й кл им ат»</p>	<p>- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>	<p>еобр азов ател ьной орга низа ции учит еля- дефе ктол ога, обес печи ваю щег о оказ ание пом ощи целе вым груп пам обуч ающ ихся</p>	<p>ки педа гоги ческ ого рабо тни ка на спец иаль ност ь «уч ител ь- деф екто лог»</p> <ul style="list-style-type: none"> • При влеч ение в каче стве сов мес тите лей спец иал исто в из друг их общ
--	---	--	--	---	--	---	--

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектологов						образовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы
--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реш ение кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - деф екто лога в рам
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>как сете вого взаи мод ейст вия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							мед ици нск ими учре жде ния ми.
	Нали чие в обще обра зovat ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отс утст вие в штат е общ еобр азов ател ьной орга низа ции учит еля- лого педа , обес печи ваю щег о оказ ание пом ощи целе	• Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ ого рабо тни ка на спец иаль ност ь «уч ител ь- лого пед • При влеч ение

	теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктолог				ВЫМ груп пам обуч ающ ихся	в каче стве сов мес тите лей специал истов в из друг их общ еобразов ательных организаци онных функци ях учителей логопедов, проведе
--	---	--	--	--	---	---

									нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ение кадр овог о воп роса путе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>М при влеч ени я учи теля - лого педа в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и, мед ици нск ими учре жде ния ми.</p>
	<p>Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а</p>	<p>На лич ие</p>		<p>Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»</p>	<p>Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ного соп ров ож</p>	<p>Каб инет педа гога- псих олог а не обор удов ан авто мати зиро ванн ым рабо чим</p>	<p>• При влеч ение внеб юдж етн ых сред ств с цель ю обо рудо ван ия каби</p>

					ден ия	мест ом.	нета педа гога - пси холо га авто мат изир ован ным рабо чим мес том.
	Оказ ание псих олог о- педа гоги ческ ой помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли	Отс утст вие в общ еобр азов ател ьной орга низа ции педа гога- псих олог а.	• Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ их рабо тни ков по спец иаль ност и «пе

	<p>им труд ност и в обуч ении ; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситу ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся</p>	<p>льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей пед аго гов</p>			<p>мат а</p>		<p>даго г- пси холо г». • При влеч ение спец иал исто в в каче стве сов мес тите лей из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олне нию фун кци й</p>
--	---	--	--	--	------------------	--	---

	с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич ески й пока зател ь)						педа гога - пси холо га, про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы шко льн ой мед иац ии, про фил акти ке и упр авле нию кон фли кта
--	--	--	--	--	--	--	--

									под дер жка обу чаю щих ся, сост оящ их на внут риш коль ном учет е, на учет е в КД Н, ПД Н, «гру ппа х риск а» и др. • Реш ение кадр овог о воп роса путе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>М при влеч ени я педа гога - пси холо га в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ного соп рово жде ния, обра зова тель ные учре жде ния, реал изу ющ ие АО ОП)
							Отс утст вие в штат е общ еобр азов ател ьной орга низа ции учит еля- лого	• Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ ого рабо тни ка на спец иаль

							педа	ност ь «уч ител ь- лого пед
								• При влеч ение в каче стве сов мес тите лей спец иал исто в из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олне нию

								фун кци й учи теля - лого педа , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чаю щих ся. • Реше ние кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - лого педа в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Вза имо дейс твие (в том чис
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и, мед ици нск ими учре жде ния ми.
							Отс утст вие в штат е	• Орг аниз аци я пере подг

						<p>общ еобр азов ател ьной орга низа ции учит еля- дефе ктол ога.</p>	<p>отов ки педа гоги ческ ого рабо тни ка на спец иаль ност ь «уч ител ь- деф екто лог»</p> <ul style="list-style-type: none"> • При влеч ение в каче стве сов мес тите лей спец иал исто в из друг их
--	--	--	--	--	--	---	---

									общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олне нию фун кци й учи теля - деф екто лога , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ение кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - деф екто лога в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и, медицинскими учреждениями.
							Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специальной исторических организаций к выполнению

									обу чаю щих ся. • Реше ние кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я соц иаль ного педа гога в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Вза имо дейс твие (в том
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и (цен тры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							холо го- мед ико- соц иаль ного соп рово жде ния)
						Не разр абот ана прог рам ма адре сной псих олог ичес кой пом ощи (под дер жки)	• Разр абот ка прог рам мы адре сно й пси холо гичес ской пом ощи (под дер жки)
	Фор миро вани е псих олог	Вы дел ени е и осн ащ			Кл юч ево е ус ло	Фо рм иро ван ие пси	

	ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)		ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Нали чие в	На лич		Кл юч	Фо рм		

	каби нете педа гога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно	ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон		ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
--	--	--	--	---	--	--	--

	- разв иваю щей рабо ты						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для педа гогов	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		вос ста нов лен ия пед аго гов					
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват ельн ой сред е	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Отс утст вие/ недо стат очно сть про фил акти ческ их меро прия тий в обра зова тель ной сред е.	• Пов ыше ние пси холо го- педа гоги ческ ой ком пете нтн ости педа гоги ческ их рабо тни ков, обу чаю щих ся, их род ител ей

		<p>ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов</p>					<p>(зак онн ых пре дста вите лей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разв итие сист емы шко льн ой мед иац ии: про фил акти ка и упр авле ние кон фли кта ми в обра зова тель ной сред е. • Соз дан
--	--	---	--	--	--	--	---

								ие (раз вит ие) сист емы про фил акти ческ ой рабо ты с обу чаю щим ися, нахо дящ ими ся в соц иаль но- опас ном пол оже нии. • Про веде ние регу ляр ного мон итор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									инга заня тост и под рост ков «гру ппы риск а». • Орг аниз аци я диаг ност ичес кой рабо ты по ран нем у выя влен ию под рост ков «гру ппы риск а», скло нны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>х к прот иво прав ным дейс твия м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про фил акти ка суи цид альн ого пове ден ия в детс кой и под рост ково й сред е. • Соз дан ие сист емы ком плек сног о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								соп рово жде ния дете й- инв али дов, дете й с ОВЗ и сем ей, восп иты ваю щих таки х дете й. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								мед ико- соц иаль ного соп рово жде ния, обра зова тель ные учре жде ния, реал изу ющ ие АО ОП, прав оох ран ител ьны е орга ны (КД Н, ПД Н), орга ны здра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								воо ране ния, соц иаль ной защ иты, опек и и поп ечит ельс тва и др.).
							Кад ров ый деф ицит (отс утст вие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа	• Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ их рабо тни ков по треб ую щим ся спец

							гога)	<p>иаль ност ям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При влеч ение в каче стве сов мес тите лей спец иал исто в из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций. • Реш ение кадр овог о воп роса путе м
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

								при влеч ени я нео бход имы х спец иал исто в в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и и др.	
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых			Кл юч ево е ус ло ви е « Ш ко ль ны й кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Отс утст вует эфф екти вное расп реде лени е сфер отве тств енно сти в вопр осах про фил акти ки деви антн	• Обе спеч ение расп реде лен ия сфе р отве тств енн ости в вопр осах про фил акти ки деви антн

		кон сул ьга ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				антн ого пове дени я обуч ающ ихся	ого пове дени я обу чаю щих ся.
						Не осу щес твля ется соци альн о- педа гоги ческ ая и псих олог о- педа гоги ческ ая деят ельн ость , напр авле нная на выяв	• Разр абот ка пла на мер опр ияти й по выя влен ию обу чаю щих ся, нахо дящ ихся в соц иаль но- опас ном пол оже нии,

						лени е групп п риск а, в том числ е семе йног о небл агоп олуч ия.	а так же не посе щаю щих или сист емат ичес ки про пуск ающ их по неув ажи тель ным при чин ам заня тия в обра зова тель ных учре жде ния х. • Разр абот
--	--	--	--	--	--	---	--

								ка пла на мер опр ияти й по выя влен ию обу чаю щих ся, скло нны х к деви антн ому пове ден ию. • Разр абот ка пла на мер опр ияти й по выя влен ию обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							пол оже нии.
						Кад ров ый деф ицит (отс утст вие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	<ul style="list-style-type: none"> • Орга низ аци я пере подг отов ки педа гоги ческ их рабо тни ков по треб ую щим ся спец иаль ност ям. • При влеч ение в каче стве сов мес тите лей

									специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									как сете вого взаи мод ейст вия. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и и др.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да			Ключевые условия работы «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	

	я(критический показатель)						
	Подключительной организацией к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевые показатели эффективности «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхостей)		
	Предоставление безопас	Да		Ключевые показатели	ЦОС (поддержка)		

	ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Интернет (критический показатель)			ви е «О бр азо ват ель на я сре да	все х акт ивн ост ей)		
	Исползование федеральной государственной информационной системы Моя	Не менее 95 % педагогических работников использу		Ключевые услуги вице «Образовательная сре	ЦОС (поддержка всех активных остей)		

	школа, в том числе верифицированно о цифровом образовании контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический пока	ют сервисы и подсистемы у «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа		да			
--	--	--	--	----	--	--	--

	зател ь)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся ихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»			Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхостей)	Отсутствует ЛА назначены администраторы ИКО Пизчисла педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации

						и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	и процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за реги

						на ИКО П Сфе рум.	стра цию на плат фор ме Сфе рум, нап равл ение офи циа льн ой заяв ки. • Обе спеч ение пере вода инф орм аци онн о- ком мун икат ивн ой деят ельн ости на плат
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

									фор му Сфе рум.
								Не орга низ овано обуч ение педа гоги ческ их рабо тник ов по испо льзо вани ю возм ожн осте й плат фор мы Сфе рум орга низа ции обра зова тель	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние мет оди ческ их сем ина ров и обу чаю щих прак тику мов для педа гого в по рабо те на плат фор ме Сфе рум. • Про веде ние маст

						ной деят ельн ости	ер- клас сов, откр ыты х заня тий с обу чаю щим ися с исп ольз ован ием плат фор мы Сфе рум.
						Не внес ены соот ветс тву ющи е изме нени я и допо лнен ия	• Вне сени е соот ветс тву ющ их изм енен ий и доп олне ний

						по при мене нию Сфе рум в VK Мес сенд жере в рабо чие прог рам мы и/ил и учеб ные план ы в част и испо льзу емы х техн олог ичес ких реш ений в обра	по при мен ени ю Сфе рум в VK Мес сенд жере е в рабо чие прог рам мы и/ил и учеб ные пла ны в част и исп ольз уем ых техн олог ичес ких реш ени й в
--	--	--	--	--	--	--	---

						зОВА ТЕЛЬ НОМ ПРОЦ ЕССЕ.	ОБРА ЗОВА ТЕЛЬ НОМ ПРОЦ ЕССЕ.
						Обу чаю щие ся и их роди тели (зак онн ые пред став ител и) не прои нфо рми рова ны об испо льзо вани и ИКО П Сфе рум В	• Инф орм иро ван ие обу чаю щих ся и их род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) об исп ольз ован ии ИК ОП Сфе рум В

						<p>VK Мес сенд жере в обра зова тель ном проц ессе.</p>	<p>VK Мес сенд жере в обра зова тель ном про цесс е.</p>
						<p>На офи циал ьно м сайт е не разм еще на инф орма ция об испо льзо вани и ИКО П Сфе рум в VK Мес</p>	<p>• Раз мещ ение на офи циа льн ом сайт е инф орм аци и об исп ольз ован ии ИК ОП Сфе рум в VK Мес</p>

					сенд жере в обра зова тель ном проц ессе и не разм еще ны реко мен даци и по при мене нию циф рово го серв иса учас тник ами обра зова тель ных отно шен ий.	сенд жер е в обра зова тель ном про цесс е и не разм еще ны реко мен дац ии по при мен ени ю циф рово го серв иса учас тни кам и обра зова тель ных отно
--	--	--	--	--	--	--

								шен ий.
							Руко водс тво обра зова тель ной орга низа ции не осу щес твля ет с испо льзо вани ем фун кцио наль ных возм ожн осте й Сфе рум в VK Мес сенд жере упра	• Обе спеч ение исп ольз ован ия в упр авле нчес ком про цесс е обра зова тель ной орга низа ции фун кци она льн ых воз мож ност ей Сфе рум в VK Мес

						влен ческ ие проц ессы (раз мещ ение доку мент ов, инф орм иров ание учас тник ов обра зова тель ных отно шен ий, пров еден ие рабо чих сове щан ий, педа гоги ческ их	сенд жер е (раз мещ ение док уме нтов , инф орм иро ван ие учас тни ков обра зова тель ных отно шен ий, про веде ние рабо чих сове щан ий, педа гоги ческ их
--	--	--	--	--	--	--	--

						сове тов, роди тель ских собр аний , шко льн ых меро прия тий и др.).	сове тов, род ител ьски х собр ани й, шко льн ых мер опр ияти й и др.).
						Пед агог ичес кие рабо тник и не орга низу ют ком мун икац ион ное взаи моде йстви е с обуч	• Обе спеч ение орга низа ции педа гоги ческ ими рабо тни кам и ком мун ика цио нно го

					ающ ими ся, их роди теля ми (зак онн ыми пред став ител ями) с испо льзо вани ем дост упн ых фун кцио наль ных возм ожн осте й про фил я Сфе рум в VK	взаи мод ейст вия с обу чаю щим ися, их род ител ями (зак онн ыми пре дста вите лям и) с исп ольз ован ием дост упн ых фун кци она льн ых воз мож ност ей
--	--	--	--	--	---	---

						Мес сенд жере	про фил я Сфе рум в VK Мес сенд жере. е.
						Пед агог ичес кие рабо тник и обра зова тель ной орга низа ции в педа гоги ческ ой деят ельн ости (про веде ние учеб	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогических работников кам и образовательной организации в педагогическ

					ных заня тий, конс ульт аций в дист анци онно м и гибр идно м фор мате , ком мун икац ии в чата х с обуч ающ ими ся и их роди теля ми (зак онн ыми пред став ител	ой деят ельн ости воз мож ност и Сфе рум в VK Мес сенд жер е (про веде ние учеб ных заня тий, конс ульт аци й в дист анц ион ном и гибр идн ом фор мате
--	--	--	--	--	---	---

					ями) , пров еден ие роди тель ских собр аний , орга низа ция сете вого взаи моде йств ия и др.) не испо льзу ют возм ожн ости Сфе рум в VK Мес сенд жере	, ком мун ика ции в чата х с обу чаю щим ися и их род ител ями (зак онн ыми пре дста вите лям и), про веде ние род ител ьски х собр ани й, орга низа ция
--	--	--	--	--	--	--

							сете вого взаи мод ейст вия и др.).
						ИКО П Сфе рум не испо льзу ется для пров еден ия онла йн- тран сляц ий учеб ных заня тий с возм ожн ость ю прос мотр ов и	• Обес печ ение исп ольз ован ия ИК ОП Сфе рум для про веде ния онл айн- тран сляц ий учеб ных заня тий с воз мож ност ью

						ком мент иров ания	про смо тров и ком мен тиро ван ия.
						В ИКО П Сфе рум не созд аны сооб щес тва учеб ных клас сов, учеб ных груп п, в том числ е груп п, сфо рми рова нны	• Обес печ ение созд ани я в ИК ОП Сфе рум сооб щес тв учеб ных клас сов, учеб ных груп п, в том чис ле груп п, сфо рми

					<p>х из педа гоги ческ их рабо тник ов и обуч ающ ихся в секц иях и кру жка х, а такж е груп п по инте реса м обуч ающ ихся и сооб щес тв педа гоги ческ их рабо</p>	<p>рова нны х из педа гоги ческ их рабо тни ков и обу чаю щих ся в секц иях и кру жка х, а так же груп п по инте реса м обу чаю щих ся и сооб щес тв педа гоги</p>
--	--	--	--	--	--	--

								т н и к о в.	ч е с к и х р а б о т н и к о в.
								П е д а г о г и ч е с к и е р а б о т н и к и н е в к л ю ч е н ы в с е т е в ы е п р о ф е с с и о н а л ь н ы е с о о б щ е с т в а п о о б м е н у п е д а г о г и ч е с к и м о п ы т о м.	• О б е с п е ч е н и е в к л ю ч е н и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в в с е т е в ы е п р о ф е с с и о н а л ь н ы е с о о б щ е с т в а п о о б м е н у п е д а г о г и ч е с к и м

								опы том.
							Пло хое каче ство инте рнет - соед инен ия.	<ul style="list-style-type: none"> • Вне сени е в ПФ ХД ОО расх одов , связ анн ых с улуч шен ием каче ства инте рнет - соед ине ния.
							Отс утст вие адм инис трат ивно го конт роля	<ul style="list-style-type: none"> • Кор рекц ия пла на адм ини стра тив ного конт

							роля
	Осна щени е обра зоват ельн ой орга низа ции IT- обор удов ание м в соот ветст вии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удов ания,	Со отв етс тву ет в пол ной мер е		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отс утст вие фин анси рова ния	<ul style="list-style-type: none"> • Пер ерас пре деле ние бюд жет ных сред ств или при влеч ение доп олн ител ьны х исто чни ков фин анси рова ние. • Разр абот ка мер опр ияти й по разв ити

	<p>поставляемых целей их обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>				<p>низационных ветствут Методически мероприятий по вопросам размещения оборудования, поставляемых в целях обеспечения образователь</p>	<p>ю материальной технической информациейационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного</p>
--	--	--	--	--	--	---

						ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦО С.	еме нно го IT- обо рудо ван ия за счет сред ств обра зова тель ной орга низа ции на учеб ные расх оды, учас тие в гран тов ых конк урса х, при влеч ение внеб
--	--	--	--	--	--	--	---

								юдж етн ых сред ств.
							Отс утст вие циф рово й моде ли обра зова тель ной сред ы.	• Реал изац ия и внед рен ие целе вой мод ели циф рово й обра зова тель ной сред ы, (утв ерж ден ной при казо м Мин про све щен ия Росс

								ии от 02.1 2.20 19 г. № 649) сред ства ми выч исл ител ьно й техн ики, прог рам мны м обес пече ние ми през ента цио нны м обо рудо ван ием.	
								Не обес пече	• Обес печ ение

						но хран ение обор удов ания ЦО С.	хра нен ия ком пью терн ой и мул ьти мед ийн ой техн ики в соот ветс тви и с ГОС Т 215 52- 84 «Ср едст ва выч исл ител ьно й техн ики. Об щие техн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций

						хранения техники.	даций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальной технической базой
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

								й для введ рен ия ЦО С и обес печ ить собл юде ние треб ован ий дан ного док уме нта.
							Не собл юда ются треб ован ия к безо пасн ости	• Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац ий по воп роса м разм

								еще ния обо рудо ван ия, пост авля емо го в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО С и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								обеспечить соблюдение требований данного документа.
							Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, пост

								авля емо го в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО С и обес печ ить собл юде ние треб
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ован ий дан ного док уме нта.
							Не вып олня ются реко мен даци и по разм еще нию обор удов ания	<ul style="list-style-type: none"> • Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац ий по воп роса м разм еще ния обо рудо ван ия, пост авля емо го в целя х обес пече

								ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО С и обес печ ить собл юде ние треб ован ий дан ного док уме нта.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не осу щес твля ется адм инис трат ивн ый конт роль эксп луат ации обор удов ания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля эксп луат аци и обо рудо ван ия. Кор рекц ия пла на адм ини стра тив ного конт роля
						<p>Не вып олня ются реко</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изу чен ие Мет оди

					мен даци и по испо льзо вани ю обор удов ания на учеб ных пред мета х обяз ател ьны х пред метн ых обла стей , указ анн ых во ФГО С НО О, ФГО С ОО	ческ их реко мен дац ий по воп роса м исп ольз ован ия в обра зова тель ном про цесс е обо рудо ван ия, пост авля емо го в целя х обес пече ния обра зова тель
--	--	--	--	--	--	--

						О, ФГО С СО О.	ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО С и обес печ ить их вып олен ение
						Не вып олня ются реко мен даци и по испо льзо	• Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац

						вани ю обор удов удов ания при орга низа ции разн ых видо в учеб ной деят ельн ости обуч ающ ихся в соот ветс твии с ФГО С НО О, ФГО С ОО О, ФГО С	ий по воп роса м исп ольз ован ия в обра зова тель ном про цесс е обо рудо ван ия, пост авля емо го в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате
--	--	--	--	--	--	--	--

						СО О.	риа льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО С и обес печ ить их вып олен ение
						Не вып олня ются реко мен даци и по испо льзо вани ю обор удов ания	<ul style="list-style-type: none"> • Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац ий по орга низа ции

						при орга низа ции обра зова тель ной деят ельн ости по допо лнит ельн ым обра зова тель ным прог рам мам.	исп ольз ован ия обо рудо ван ия в рам ках внед рен ия циф рово й обра зова тель ной сред ы доп олн ител ьног о обра зова ния и обес печ ить вып олне ние
--	--	--	--	--	--	---	---

								дан ных реко мен дац ий.
							Отс утст вие адм инис трат ивно го конт роля испо льзо вани я обор удов ания	• Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля исп ольз ован ия обо рудо ван ия. Кор рекц ия пла на адм ини стра тив ного конт

							роля
	Эксплуатация информационных систем управления организацией образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществление функций исполнительных органов информации организационной системы		Ключевые условия существования «Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех аспективных остей)	Недостатки компетенций управленческой командывиспользованиинформационных систем в управлении и образовательной организации	• Организация обучения и управленческой командывиспользованиинформационных систем в управлении и образовательной организации

					цией орга низа ция обуч ения упра влен ческ ой кома нды испо льзо вани ю инф орма цио нно й сист емы в упра влен ии обра зова тель ной орга низа цией	цией й.
					Отс утст	• Осу щес

						вие фин анси рова ния	твле ние пои ска исто чни ков доп олн ител ьног о фин анси рова ния.
	Нали чие в обра зуют ельн ой орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч ебны х занят ий,	На лич ие			Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва	

	твор ческ их дел						
	Функ цион иров ание школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	соз дан и фу нкц ион иру ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин фо рма цио нн ый цен тр		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е	Фу нкц ион иро ван ие шк ол	Мод ель «Шк ола полн ого дня» не	• Осу щес твле ние анал иза ситу аци

	<p>ого дня на осно ве инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деате льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния дете й, вклю чая преб ыван ие в груп</p>			<p>«О бр азо ват ель на я сре да</p>	<p>ы пол ног о дня</p>	<p>реал изуе тся.</p>	<p>и, изы скан ие резе рвов , разр абот ка мод ели «Ш кол ы пол ного дня</p>
					<p>Не пред оста вляе тся услу га по прис мотр у и уход у за деть ми в груп пах прод</p>	<p>• Оче спеч ение пре дост авле ния услу г по при смо тру и уход у за деть ми в груп</p>	

	пах прод ленн ого дня					ленн ого.	пах про дле нно го.
	Сфор миро ваны колл егиа льны е орга ны упра влен ия в соот ветст вии с Феде раль ным закон ом Об обра зова нии в Росс ийск ой Феде раци и, пред	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		

	усмотренные уставом образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие	Реализация государственного образовательного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Внутренние причины возникновения дефицита являются: 1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса; 2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей; 3. неоднородность организации досуга во внеурочное время; 4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. 5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Внешний фактор влияния на развитие школы является: 1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности; 2. низкий имидж профессии учителя в обществе; 3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов (средний)	41 балл (высокий) Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	15 баллов (базовый)	20 баллов (высокий) Вовлечение детей и молодёжи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.). Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение

			<p>традиционных семейных ценностей.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.</p> <p>Повышение уровня правовой культуры учащихся.</p> <p>Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.</p> <p>Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения.</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
3	Здоровье	16 баллов (средний)	<p>22 балла (высокий)</p> <p>Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p>
4	Творчество	20 баллов (средний)	<p>26 баллов (высокий)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями.</p> <p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских</p>

			конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
5	Профориентация	9 баллов (средний)	13 баллов (высокий) Создание системы профессиональной ориентации в школе. Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников.
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов (средний)	27 баллов (высокий) Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества. Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам в сфере воспитания. Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования». Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	12 баллов (базовый)	17 баллов (высокий) Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и

			в условиях реализации ФГОС. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	15 баллов (средний)	17 баллов (высокий) Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				

Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках подпроектов:

1. **«Качество и доступность образования»** – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства.

2. **«Воспитание»** - действия направленные на создание центра детских инициатив, функционирование различных детских и молодежных общественных объединений.

3. **«Школа здоровья»** – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО.

4. **«Успех»** – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

5. **«Профориентация»** - действия направленные на

6. **«Учитель. Школьная команда»** – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

7. **«Школа - территория комфорта»** - действия направленные на

8. **«Образовательная среда»** - действия направленные на

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Название	«Качество и доступность образования»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

	<p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	<p>Анализ состояния материально-технической базы МАОУСШ с.Песь для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определение кусов повышения квалификации</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста».</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»)</p>
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы	1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.

результативности	<p>2. Увеличение доли обучающихся, являющихся призёрами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</p> <p>4. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p> <p>5. Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА).</p> <p>2. Анализ результатов олимпиад всех уровней.</p> <p>3. Анализ учебных планов, ИУП.</p> <p>4. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам.</p> <p>5. Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами.</p>
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Название	«Воспитание»
Задачи	Создание центра детских инициатив, другие детские и молодежные общественные объединения.
Планируемые результаты	<p>Функционирует центр детских инициатив, реализуется проект «Орлята России» и другие детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Реализация программы работы с родителями.</p> <p>Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	<p>Разработка нормативной правовой документации (Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе ЦДИ, «Орлята России», детских и молодежные общественных объединений.</p> <p>Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательно й деятельности школьников.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: педагог-организатор, руководители детских и молодежных общественных объединений.</p>

	Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия детских и молодежных общественных объединений. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг. Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия. Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Название	«Школа здоровья»
Задачи	<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить работу более пяти секций школьного спортивного клуба; • приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; • привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; • обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО.
Планируемые результаты	<p>Функционирование более пяти секций по разным видам спорта. Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО. Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне». Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта.</p>
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	Анализ состояния материально-технической базы МАОУСШ с.Песь для открытия новых спортивных секций.

	<p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО.</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение курсов повышения квалификации.</p> <p>Разработка программ по видам спорта ШСК. Составление плана мероприятий ШСК с привлечением родителей.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Финансовые ресурсы.</p>
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<p>Открыты и функционируют более пяти спортивных секций.</p> <p>Определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурнооздоровительной работе.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций.</p>
Система оценки	Мониторинг.

результатов и контроля реализации	Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия. Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Название	<i>«Успех»</i>
Задачи	Создание школьного хора и школьного театра. Определение направления деятельности хорового и театрального коллективов (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор» и «Школьный театр». Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Планируемые результаты	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	Создание школьного хора и школьного театра. Определение направления деятельности хорового и театрального коллективов (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор» и «Школьный театр». Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение. Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения).

	<p>Увеличение доли участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг.</p> <p>Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия.</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.</p>
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Название	«Профориентация»
Задачи	<p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно - воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Планируемые результаты	<p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.</p>
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	<p>Проводить мероприятия профессионально - ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p>

	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии с СПО.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению базового уровня.</p>
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся.У</p> <p>ровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг.</p> <p>Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия.</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.</p>
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Название	«Учитель. Школьная команда»
Задачи	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Планируемые результаты	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания</p> <p>Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Сроки реализации	

Перечень мероприятий	<p>Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования.</p> <p>Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о реализации целевой модели «Наставничество»; Положение о стимулировании педагогических работников.</p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Диагностика профессиональных затруднений.</p> <p>Диагностика педагогических затруднений.</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами.</p>
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
Название	<i>«Школа - территория комфорта»</i>

Задачи	
Планируемые результаты	
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Название	<i>«Образовательная среда»</i>
Задачи	
Планируемые результаты	
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты
Знание	<p>Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме</p> <p>Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
Воспитание	<p>Вовлечение детей и молодёжи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.).</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.</p> <p>Повышение уровня правовой культуры учащихся.</p> <p>Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.</p> <p>Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения.</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
Здоровье	<p>Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями.</p> <p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических</p>

	конференциях.
Профориентация	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников.
Учитель. Школьная команда	Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества. Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам в сфере воспитания. Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования». Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
Школьный климат	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
Образовательная среда	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	