

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.  
Песь»  
(МАОУСШ с. Песь)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МАОУСШ с. Песь

протокол от 19.04.2023 № 2/1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУСШ с. Песь

**М.Н. Морозова**

Приказ МАОУСШ с. Песь  
от 20.04.2023 № 29-од

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с. Песь»  
за 2022 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Песь» (МАОУСШ с. Песь)
Руководитель	Морозова Марина Николаевна
Адрес организации	174576, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, с. Песь, пер. Школьный, д. 1а (школа) 174593, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, д. Миголощи, ул. Лесная, д. 9 (школа) 174593, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, д. Миголощи, ул. Лесная, д. 8 (дошкольная группа)
Телефон, факс	8 (816-67) 56-251 МАОУСШ с. Песь 8 (816-67) 53-373 филиал МАОУСШ с. Песь в д. Миголощи
Адрес электронной почты	<a href="mailto:maoyshpes2018@yandex.ru">maoyshpes2018@yandex.ru</a> МАОУСШ с. Песь <a href="mailto:mig-shkola90@yandex.ru">mig-shkola90@yandex.ru</a> филиал МАОУСШ с. Песь в д. Миголощи
Учредитель	Муниципальное образование Хвойнинский муниципальный округ в лице комитета образования
Дата создания	1994 год
Лицензия	от 27.04.2015 № 138, серия 53Л01 № 0000534
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.06.2015 № 143, серия 53А02 № 0000078; срок действия: до 15 июня 2027 года

МАОУСШ с. Песь (далее – Школа в с. Песь) имеет филиал в д. Миголощи, в состав которого входит школа (далее – Школа в д. Миголощи) и дошкольная группа (далее - ДГ).

Здание Школы в с. Песь построено по типовому проекту в 1965 году. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 2 879,3 кв. м.

Здание Школы в д. Миголощи построено по типовому проекту в 1965 году. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 1 130,9 кв. м.

Здание ДГ построено по типовому проекту в 1989 году, проектная наполняемость 45 мест. Общая площадь здания – 588 кв.м.

Режим работы – с.8.00 – до 17.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в ДГ – 9 часов.

Большинство обучающихся проживает в населенных пунктах, где расположены Школы – 117 человека (83 %), для обучающихся организован подвоз двумя школьными автобусами: 5 % в Школу с. Песь и 57 % в школу в д. Миголощи.

Основным видом деятельности МАОУСШ с. Песь является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022 году реализовывались следующие программы дополнительного образования на базе центра «Точка роста»: «Шахматы», «Робототехника».

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4х, 5-8х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

**Образовательная деятельность в ДГ** организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДГ сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 года воспитательная работа строится на основании Рабочих программ воспитания ДО НОО, ООО, СОО, которые разработаны в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа направлена на решение проблем положительного вхождения обучающихся в социальный мир, налаживания взаимоотношений с обществом и окружающим миром.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУСШ с. Песь и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный процесс, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Учащиеся школы активно включены в общешкольные мероприятия и в мероприятия различного уровня.

Учащиеся являются участниками волонтерского движения и РДШ.

Воспитательная работа осуществляется по различным направлениям, а именно:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Правовое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Духовно-нравственное.
5. Спортивно-оздоровительное.
6. Социальное.
7. Общеинтеллектуальное.

Общая цель воспитания Образовательной организации:

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1.1. «Ключевые общественные дела»
- 1.2. «Классное руководство»
- 1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- 1.4. Модуль «Школьный урок»
- 1.5. Модуль «Самоуправление»
- 1.6. Модуль «Десткие общественные объединения» (7-11 классы)
- 1.7. Модуль «Профориентация» (5-11 класс)
- 1.8. Модуль «Работа с родителями»
- 1.9. Модуль «Школьные СМИ»
- 1.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 1.11. Модуль «Волонтерская деятельность»
- 1.12. Модуль «Школьный музей»
- 1.13. «Экскурсии, экспедиции, походы»

- 1.14. «Безопасность жизнедеятельности»
- 1.15. Модуль «Точка Роста»
- 1.16. «Финансовая грамотность» (5-9 класс)

В течение 2022 года в школе проведены следующие мероприятия:

*Гражданско-патриотическое направление:*

«День Конституции РФ», «День Героев Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944) (Классный час, викторина), «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества (Видеоролик)», «День Победы советского союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг». Ежемесячно проводится просмотр Киноуроков. Участие во всероссийских открытых уроках, в проекте «Урок Цифры» в течение года.

*Духовно – нравственное:*

«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день толерантности», «День матери в России «Концерт»», «Международный день инвалидов (просмотр видеоролика)», конкурс рисунков «Новый год стучится в двери», новогодняя ёлка.

*Общеинтеллектуальное:*

Неделя безопасности дорожного движения, международный день глухих, всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации), всемирный день Математики (игра-викторина), международный день школьных библиотек.

*Спортивно-оздоровительное:*

Неделя здоровья, «Веселые старты», «Кросс нации», Неделя безопасности. Классный час

«Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».

«К защите Родины готов», Военные сборы 10 классов,. президентское тестирование, сдача норм ГТО, участие в районных спортивных соревнованиях.

*Социальное:*

День самоуправления, Всемирный день борьбы со СПИДом, Акция «Чистая территория школы». Международный день мира. Международный день глухих. «Акция. Кормушка».

*Общекультурное:*

Социальная акция «Собери макулатуру - спаси дерево», Международный день учителя (концерт, поздравление), Акция «Кормушка для птиц», «День Героев Отечества» Выступление каждого класса об одном из героев Отечества, Единый урок «Права человека».

В 2022 году учащиеся имеют грамоты за победу в конкурсах, сертификаты за участие в акциях и конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таким образом, деятельность по организации воспитательной работы построена в школе целостная и разносторонняя. Все учащиеся школы задействованы в воспитательной работе и каждый может выбрать для себя подходящее направление для участия в конкурсах и акциях.

Весь процесс воспитания проходит не только во внеурочное время, но и во время уроков. Учащиеся школы участвуют в мероприятиях различного уровня и показывают хорошие результаты.

Можно отметить, что в связи с различными обстоятельствами было мало организовано экскурсий, мероприятий на различных предприятиях.

В течение года в ДГ проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРЗ «Я здоровье берегу сам себе я помогу» (ноябрь, январь);

- «Здравствуй, здравствуй Новыйгод» (декабрь);
- «Наши мамы лучше всех» (март);

- «Здравствуй, Масленица!»;
- интегрированное мероприятие «День Победы!».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в группу.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование представлено двумя кружками в центре цифрового образовая «Точка роста»: «Робототехника» и «Шахматы» для учащихся 5-8 классов.

Также имеется договор о сетевой форме реализации образовательных программ дополнительного образования с ГОАУ «Новгородский Кванториум» по направлениям: «IT/VR-AR», «Промдизайн/ Промробо», «Гео/ Аэро», которые организуются на базе нашей Школы для обучающихся 6-8 классов.

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Согласно ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем является директор школы, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. В роли коллегиальных органов управления выступают:

Наименование органа	Функции
<b>Совет школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Их деятельность регламентируется Уставом Школы, соответствующими локальными нормативными актами, заседания проводятся в соответствии с регламентом работы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет (Совет родителей).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2019 - 2022 года

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	54	50	48	47
	– основная школа	80	71	70	59
	– средняя школа	6	14	14	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	4
	– начальная школа	-	-	-	4 (переведены в предыдущий класс на основании заключения ПМПК (вариант 7.2) и заявление родителя (законного представителя))
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-





2	14	11	78,5 7	9	64,2 9	0	0	3	21,4 3	0	0	3	21,4 3
3	14	14	100	8	57,1 4	2	14,2 9	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	44,4 4	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>83,7 8</b>	<b>21</b>	<b>56,7 6</b>	<b>2</b>	<b>5,4</b>	<b>3</b>	<b>8,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8,1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 19,62 процента (в 2021 был 37,14%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2021 — 11,43%). Имеется 3 ученика (во 2 классе), которые имеют академическую задолженность, так как не прошли промежуточную аттестацию по итогам года, и поэтому переведены в следующий класс условно.

#### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	11	91,6	2	16,6	4	33,3	1	8,3	0	0	1	8,3
6	16	16	100	7	43,7 5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	12	92,3	6	46	2	15,4	1	7,7	0	0	1	7,7
8	16	16	100	6	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	30,7	1	7,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>97,1 4</b>	<b>25</b>	<b>35,7 1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2,8 5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2,8 5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,39 процента (в 2021 был 38,1%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 4,4 процента (в 2021 — 5,6%). Имеется 2 ученика, которые имеют академическую

задолженность, так как не прошли промежуточную аттестацию по итогам года, и поэтому переведены в следующий класс условно.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успеваю т		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменил и форму обучен ия	
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отм етк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Кол- во
								Кол- во	%	Кол- во	%				
10	5	3	60	2	40	0	0	2	40	2	40	0	0	0	0
11	9	9	100	6	66,6	2	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	14	12	85,7	8	57,1	2	14,3	2	14,3	2	14,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 21,5 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 78,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 14,2%). Двое учащихся 10 класса не прошли промежуточную аттестацию, были не аттестованы, в июне написали заявления на отчисление и сменили образовательную организацию (поступили в средние профессиональные учреждения по аттестату за 9 класс).

**Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два предмет по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ (по русскому языку и математике (базового или профильного уровня)) и ЕГЭ по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	9

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУСШ с. Песь в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году не все девятиклассники сдали ОГЭ на достаточно высоком уровне. По обществознанию 1 учащийся получил неудовлетворительную оценку, пересдал в резервные сроки.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	85,71	3,86	100	85,71	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	27,27	3,27	100	54,55	3,55
2021/2022	100	25	3,25	100	58,3	3,67

**Вывод:** результаты ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году незначительно выше, чем в 2020-2021 учебном году. Средняя оценка по предмету - «4». Результаты ОГЭ по математике - ниже, чем в прошлом учебном году, средняя оценка - «3».

### Результаты ГВЭ по обязательным предметам

В 2020-2021 учебном году обучающимся с ОВЗ был предоставлен выбор сдачи только одного обязательного предмета. В 2021-2022 учебном году обучающиеся с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена. Поэтому сравнивать результаты достаточно сложно.

	Русский язык			Математика		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
<b>Количество сдававших</b>	4	7	6	4	1	6
<b>успеваемость</b>	100	100	100	100	100	100
<b>качество</b>	100	42,86	66,6	50	100	66,6
<b>средний балл</b>	4,25	3,71	3,5	3,5	5	3,5



### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 г. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА.

#### Результаты ЕГЭ в 2018 - 2022 году

Учебные предметы	Средний балл				
	2018	2019	2020	2021	2021
Русский язык	56	75,33	71	65,6	68
Математика (базовый уровень)	14	17,67	-	-	19
Математика (профильный уровень)	-	-	-	57,3	72
Обществознание	-	76	54	53	59
Химия	-	50	-	-	<b>100</b>
Физика	-	-	-	-	51
Биология	-	50	44	-	53,6
Информатика	-	-	-	-	54
История	-	98	-	-	-
Литература	-	73	-	-	-
Английский язык	-	81	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году показал, что средний балл по многим предметам выше, по сравнению с 2021 годом. 1 обучающийся получил высший балл (100 б.) по химии - Наврузова Амина. Выше 80 баллов получили: Магомедова Эвелина - 82 баллов по математике профильного уровня, 87 баллов по русскому языку; Наврузова Амина - 82 балла по русскому языку.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Двое обучающихся - Магомедова Эвелина и Наврузова Амина - получили аттестаты особого образца (с отличием) и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году незначительно выше, чем в 2020-2021 учебном году. Средняя оценка по предмету - «4». Результаты ОГЭ по математике - ниже, чем в прошлом учебном году, средняя оценка - «3».

2. Наиболее часто выбираемыми предметами для сдачи обучающимися 9 класса на протяжении нескольких лет являются география, обществознание и биология. В 2022 году результаты по данным предметам были ниже, чем в прошлые года.

3. Результаты ЕГЭ в 2022 году лучше, чем в 2021 году. Средний балл по предметам выше. Двое обучающихся получили по нескольким предметам выше 80 баллов.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году Всероссийские проверочные работы для 4-8-х классов были перенесены с марта - мая на сентябрь - октябрь. 11 класс успели написать ВПР в марте 2022 года.

В сентябре-октябре 2022 года ВПР проводилось в:

- 5 класс - русский язык, математика, окружающий мир ( по программе начальной школы);
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология (по материалам 5 класса);
- 7 класс - русский язык, математика, география, обществознание (по материалам 6 класса);
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, английский язык (по материалам 7 класса);
- 9 класс - русский язык, математика, физика, история (по материалам 8 класса).

Результаты ВПР отражены в таблице.

### Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 году

Класс	Предмет	Всего учащихся	Писали работу	Оценки				Качество	Успеваемость	Средний балл	Подтверждение+повышение
				5	4	3	2				
5	Математика	9	6	1	1	3	1	33,33%	83,33%	3,33	75%
	Русский язык	9	8	1	1	5	1	25%	87,5%	3,25	66,67%
	Окружающий мир	9	6	1	1	4	0	33,33%	100%	3,5	83,33%
6	Математика	12	11	4	3	2	2	63,64%	81,82%	3,82	81,82%
	Русский язык	12	12	2	4	3	3	50%	75%	3,42	58,33%
	История	12	12	1	4	2	5	58,33%	91,67%	3,95	50%
	Биология	12	12	3	5	2	2	58,33%	91,67%	3,95	41,67%
7	Математика	21	15	0	6	6	3	40%	80%	3,2	73,33%
	Русский язык	21	18	0	4	8	6	22,22%	66,67%	2,89	55,56%
	Обществознание	21	20	2	6	11	1	40%	95%	3,45	60%
	География	21	18	1	7	9	1	44,44%	94,44%	3,44	72,22%
8	Математика	15	13	0	4	9	0	30,77%	100%	3,31	53,38%
	Русский язык	15	13	0	2	4	7	15,38%	46,15%	2,62	15,38%
	История	15	15	1	4	10	0	33,33%	100%	3,4	60%
	Английский язык	15	10	2	7	1	0	90%	100%	4,1	80%
	Биология	15	14	1	5	8	0	42,86%	100%	3,5	64,29%
9	Русский язык	17	16	0	2	4	10	12,5%	37,5%	2,5	25%
	Математика	17	16	0	5	7	4	31,25%	75%	3,06	56,25%

	Физика	17	16	0	5	8	3	31,25%	81,25%	3,13	50%
	История	17	14	0	11	3	0	78,57%	100%	3,79	85,71%
1	История	9	7	3	2	2	0	71,43%	100%	4,14	71,43%
1	Физика	9	7	2	4	1	0	85,71%	100%	4,14	71,43%

Проведенный анализ результатов ВПР показал, что не все обучающиеся справились с работой.

100% успеваемость наблюдается по таким предметам как:

- окружающий мир - 5 класс,
- математика - 8 класс,
- иностранный язык (английский) - 8 класс,
- биология - 8 класс,
- история - 8 класс,
- история - 9 класс,
- физика - 11 клвсс,
- история - 11 класс.

Предметы с низким процентом успеваемости:

- русский язык - 8 класс (46,15%),
- русский язык - 9 класс (37,5%).

Средний процент успеваемости по классам: 5 класс - 90,27%, 6 класс - 85,04%, 7 класс - 84,83%, 8 класс - 80,83%, 9 класс - 72,93%, 11 класс - 100%.

Наибольший процент качества наблюдается по таким предметам как: математика (6 класс) - 63,64%, английский язык (8 класс) - 90%, история (9 класс) - 78,57%, история (11 класс) - 71,43%, физика (11 класс) - 85,71%.

Наименьший процент качества наблюдается по таким предметам как: русский язык (5 класс) - 25%, русский язык - (7 класс) - 22,22%, русский язык (8 класс) - 15,38%, русский язык (9 класс) - 12,5%.

Наименьший процент качества по всем предметам, по которым проводилось ВПР, у 5 класса – 30,56%, у 7 класса - 36,6%, у 9 класса - 38,4% Наибольший процент качества по всем предметам - у 11 класса – 78,57%

Таким образом, самые низкие результаты (доля обучающихся, получивших отметку «2») по русскому языку в 7, 8, 9 классах.

Указанные данные могут свидетельствовать о неосвоении обучающимися федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и о необъективности при выставлении отметки за четверть/ год.

Самые высокие результаты (доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5») по таким предметам как английский язык (8 класс) – 90%, история (9 класс) - 78,57%, история (11 класс) - 71,43%, физика (11 класс) - 85,71%.

Также был проведен анализ подтверждения результатов ВПР с результатами годовых отметок за 2021-2022 учебный год.

Анализируя данные можно сделать вывод, что низкий процент подтверждения годовых отметок по русскому языку (8 класс) – 15,38%, русскому языку (9 класс) – 25%, биология (6 класс) – 41,67%.

100% подтверждения отметки по журналу за 2021-2022 учебный год при выполнении ВПР по предметам нет.

Среднее значение подтверждения по учебным предметам составило 60,1%.

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно выявить причины:

- к написанию ВПР учащиеся подошли несерьезно, без достаточной мотивации, т.к. 1 четверть для учащихся является стартовой, они только входят в рабочий ритм;
- задание не соответствуют программе обучения за 2021-2022 учебный год (по биологии за 8 класс, истории 6 класс;

- педагогами данные ВПР были восприняты как вводная диагностика после длительных летних каникул для выявления и дальнейшей ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В январе 2022 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (за 2021-2022 учебный год). От нашей школы прошли 2 ученицы 11 класса - Магомедова Эвелина (математика), Наврузова Амина (русский язык, химия, экология). Наврузова Амина стала призёром регионального этапа олимпиады по экологии.

В 2022 - 2023 учебном году обучающиеся Школы принимали участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 64 учащихся с 4 по 11 класс. Среди них - 14 победителей и 12 призёров по различным предметам.

В муниципальном этапе приняло участие 14 учащихся: 7 класс - 2 учащихся, 8 класс - 5 учащихся, 9 класс - 6 учащихся, 11 класс - 1 учащийся.

#### **Сведения об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2022 году**

Класс	ФИО	Участие	Победитель	Призёр
7	Петров Михаил	Математика		математика - 3
7	Чебан София	Русский язык Биология Обществознание Математика		русский язык - 2
8	Иванов Кирилл	История Русский язык Английский язык Математика География	география	история - 2 русский язык - 2 английский язык - 2
8	Голубев Андрей	ОБЖ		ОБЖ - 3
9	Федоров Никита	История Биология		история - 3 биология - 2
9	Шиян Данил	Математика География		география - 2
11	Севакина Ангелина	Экология		экология - 2





**Вывод:** по сравнению с прошлым 2021 годом увеличилось количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в 2021 г. - 11 участников) и призёров (1 призёр). Однако, снизилось количество победителей: в 2020 г. - 1 победитель, в 2021 г. - 3 победителя, в 2022 - 1 победитель.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольной группы**

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет являются:

- физическое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие.

Основными задачами, стоящими перед педагогами группы в 2022 году были:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Формировать у детей предпосылки(элементы)учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы в полном объеме. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе позволяет видеть нам мониторинг, который был проведен вначале и в конце года.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психо-эмоционального состояния воспитанников.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Уголок ПДД», «Уголок книги», «Спортивный», «Уголок природы», «Уголок экспериментирования», «Уголок ряжения», «Уголок театра», « Уголок познавательно - развивающих игр и пособий».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт. Представления детей соответствуют программе.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки,

затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт о ведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно—образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят.

Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления – самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации наглядно – дидактические пособия, сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки.

К концу учебного года у большинства детей произошли улучшения.

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми.

В период с сентября по май дети нашей группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках:

- Праздник осени «Краски осени»
- День Матери

- Новогодний утренник
- «Мы силачи» - физкультурный досуг.
- «День защитника отечества»
- 8 марта «Концерт для мамочки»
- Спортивное развлечение «Веселые старты»
- «День Победы».
- Утренник «До свидания, детский сад»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам.

#### **Работа с родителями:**

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями

Тематические консультации:

Наглядная пропаганда: «Режим дня», «Это интересно», «Уголок здоровья» и др.

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках, День Матери, развлечение к 23 февраля «Папа может», утренник к 8 марта, утренник к 9 мая «День Победы», праздник выпускного бала.

Родители активно участвовали в изготовлении поделок с детьми к конкурсам.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДГ.

#### **Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

#### Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).

- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т.д.

- У большинства детей развит нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (*рисованию, аппликации, лепке, конструированию*).

#### Проблемы:

- Не все родители воспитывают детей в соответствии с рекомендациями воспитателей.

Из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод. Учебный год был очень интересным, познавательным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023–2024 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- активное участие в мероприятиях ДГ.

#### **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 в рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

#### **V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

##### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	24	10	1	13	2	1	1	0	0

2021	20	4	0	16	4	2	2	0	0
2022	18	2	0	16	9	5	4	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 5 – внешних совместителей. Из них три педагога имеют среднее специальное образование.

В 2022 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел 1 педагог.

В дошкольной группе работает 1 педагогический работник. 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образования.

Курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО прошли 12 педагогических работников. В ноябре - декабре 2022 года 10 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Также педагоги активно изучают курсы, связанные со своими профессиональными потребностями: «Интерактивные технологии в образовании» (6 педагогов), «Основы виртуальной музейной деятельности» (7 педагогов), «Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации» (2 педагога).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе и ДГ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, самообразования педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

### **Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта в дошкольной группе**

Педагоги ДГ в 2022 году курсы повышения квалификации не проходили.

В течение учебного года выполняли комплексно-тематическое планирование, конспекты образовательной деятельности, подбирали дидактические материалы дидактические игры.

## **VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 391 единиц;
- книгообеспеченность – 88,61 процентов;
- обращаемость – 2 902 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 316 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2 316	1 635
2	Педагогическая	100	-
3	Художественная	8 540	1 235
4	Справочная	233	45
5	Языковедение, литературоведение	30	356
6	Естественно-научная	87	26
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой (телевизорами с функцией SmartTV на мобильной стойке (6 шт.) многофункциональными устройствами (5шт.), ноутбуками для учеников (50 шт.), компьютерной гарнитурой (10 шт.), мобильными ноутбуками для учеников (2 шт.), комплектом мультимедийного оборудования, проекторами и интерактивными досками и панелями, 3D-принтером, квадрокоптерами (4 шт.), шлемом виртуальной реальности, интерактивным комплексом на мобильной стойке (1 шт.)), а также имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами);
- кабинет проектной деятельности.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр.

Материально-техническая база дошкольной группы предназначена для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение–1;
- физкультурный зал ( музыкальный зал ) –1;
- пищеблок–1;
- прачечная–1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В течение года проводится работа по обогащению предметно – пространственной среды в дошкольной группе.

Организованная работа по преобразованию предметно-пространственной среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Для речевого развития созданы:

- уголок по развитию речи с игрушками и пособиями, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, небольшой ширмой, элементами костюмов, масками, диски с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

Уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Дети с увлечением играют с конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

При создании предметно-развивающей среды воспитателями учитывается и региональный компонент: отдельно созданы альбомы, художественная литература, наглядный дидактический материал по разной росписи. В группе имеется «уголок уединения».

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей. Имеется уголок детского творчества «Юный художник».

В уголке сказок и книг («Библиотека») дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга,



познакомились с новыми писателями, поэтами, иллюстраторами и закрепили имеющиеся знания. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти и выбрать любой материал для творчества. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию.

Материально –техническое состояние ДГ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Н.ш. - 18 (38,3%) О.ш. - 16 (27,1%) С.ш. - 2 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	19 (база) 72 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (16,6%) пересдали
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (22,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (84,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (5,4%)
– регионального уровня		6 (5,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (26%)
– первой		5 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (12%)
– больше 30 лет		23 (88%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		10 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

### Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	9
В режиме полного дня (8–12 часов)		9
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		9 100%
12–14-часового пребывания		0/ 0%
Круглосуточного пребывания		0/ 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
Покоррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
Присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
С высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
Средним профессиональным образованием		0
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	человек(процент)	0(0%)
С высшей		0(0%)
первой		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше30 лет		1(100%)
Количество(удельныйвесчисленности)педагогическихработниковвобщейчисленности педагогических работников в возрасте:	человек(процент)	
до 30 лет		0(0%)
от55 лет		1(100%)
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	1(100%)
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	1(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	век/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		нет
Инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	98,01
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	98,01
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа и дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Школа и дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.