

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Песь»
(МАОУСШ с. Песь)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАОУСШ с. Песь

протокол от 02.04.2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУСШ с. Песь

М.Н. Морозова

Приказ МАОУСШ с. Песь

от 11.04.2022 № 23-од

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с. Песь»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Песь» (МАОУСШ с. Песь)
Руководитель	Морозова Марина Николаевна
Адрес организации	174576, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, с. Песь, пер. Школьный, д. 1а (школа) 174593, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, д. Миголощи, ул. Лесная, д. 9 (школа) 174593, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, д. Миголощи, ул. Лесная, д. 8 (дошкольная группа)
Телефон, факс	8 (816-67) 56-251 МАОУСШ с. Песь 8 (816-67) 53-373 филиал МАОУСШ с. Песь в д. Миголощи
Адрес электронной почты	maoyshpes2018@yandex.ru МАОУСШ с. Песь mig-shkola90@yandex.ru филиал МАОУСШ с. Песь в д. Миголощи
Учредитель	Муниципальное образование Хвойнинский муниципальный округ в лице комитета образования
Дата создания	1994 год
Лицензия	от 27.04.2015 № 138, серия 53Л01 № 0000534
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.06.2015 № 143, серия 53А02 № 0000078; срок действия: до 15 июня 2027 года

МАОУСШ с. Песь (далее – Школа в с. Песь) имеет филиал в д. Миголощи, в состав которого входит школа (далее – Школа в д. Миголощи) и дошкольная группа (далее - ДГ).

Здание Школы в с. Песь построено по типовому проекту в 1965 году. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 2 879,3 кв. м.

Здание Школы в д. Миголощи построено по типовому проекту в 1965 году. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 1 130,9 кв. м.

Здание ДГ построено по типовому проекту в 1989 году, проектная наполняемость 45 мест. Общая площадь здания – 588 кв.м.

Режим работы – с.8.00 – до 17.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в ДГ – 9 часов.

Большинство обучающихся проживает в населенных пунктах, где расположены Школы – 133 человека (82 %), для обучающихся организован подвоз двумя школьными автобусами: 5 % в Школу с. Песь и 68 % в школу в д. Миголощи.

Основным видом деятельности МАОУСШ с. Песь является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Согласно ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем является директор школы, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. В роли коллегиальных органов управления выступают:

Наименование органа	Функции
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Их деятельность регламентируется Уставом Школы, соответствующими локальными нормативными актами, заседания проводятся в соответствии с регламентом работы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет (Совет родителей).

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33

2-9, 11	1	40	5	34
10	1	40	5	36

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	май 2021 г.	декабрь 2021 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	50	49
Основная образовательная программа основного общего образования	71	69
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14	13

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 135 обучающихся.

Профильного обучения в Школе нет. На уровне среднего общего образования ведется углубленное изучение предметов универсального профиля (вариант 4): русский язык, литература, математика для учащихся 10 класса.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика Литература	10	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1).

На конец 2020-2021 учебного года (май 2021 г.) в Школе обучалось 26 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на конец декабря 2021 г. - 23 учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень образования	Май 2021 г.			Декабрь 2021 г.	
	ЗПР	ТНР	ОУ	ЗПР	ОУ
Начальное общее образование	7	1	1	7	
Основное общее образование	17			14	2

Для 2 учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования организовано индивидуальное обучение на дому.

Для данных категорий обучающихся предусмотрены коррекционно - развивающие занятия с педагогами - предметниками и психологом.

Образовательная деятельность в ДГ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДГ сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года воспитательная работа строится на основании Рабочих программ воспитания ДО НОО, ООО, СОО, которые разработаны в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа направлена на решение проблем положительного вхождения обучающихся в социальный мир, налаживания взаимоотношений с обществом и окружающим миром.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУСШ с. Песь и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный процесс, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализавоспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятийс учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Учащиеся школы активно включены в общешкольные мероприятия и в мероприятия различного уровня.

Учащиеся являются участниками волонтерского движения и РДШ.

Воспитательная работа осуществляется по различным направлениям, а именно:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Правовое воспитание.
3. Экологическое воспитание.

4. Духовно-нравственное.
5. Спортивно-оздоровительное.
6. Социальное.
7. Общеинтеллектуальное.

Общая цель воспитания Образовательной организации:

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1.1. «Ключевые общественные дела»
- 1.2. «Классное руководство»
- 1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- 1.4. Модуль «Школьный урок»
- 1.5. Модуль «Самоуправление»
- 1.6. Модуль «Десткие общественные объединения» (7-11 классы)
- 1.7. Модуль «Профорientация» (5-11 класс)
- 1.8. Модуль «Работа с родителями»
- 1.9. Модуль «Школьные СМИ»
- 1.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 1.11. Модуль «Волонтерская деятельность»
- 1.12. Модуль «Школьный музей»
- 1.13. «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 1.14. «Безопасность жизнедеятельности»
- 1.15. Модуль «Точка Роста»
- 1.16. «Финансовая грамотность» (5-9 класс)

В течение 2021 года в школе проведены следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое направление:

«День Конституции РФ», «День Героев Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944) (Классный час, викторина), «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества (Видеоролик)», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Победы советского союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг», конкурс стихов о ВОВ. Ежемесячно проводится просмотр Киноуроков («Лошадка для героя», «Шайба», Ванька-адмирал», «Неанисия», «Чистодей» и другие). Участие во всероссийских открытых уроках «Театр – сила искусства», «Наука побеждать», «Наука и ты», «Крым – моя история», «День учителя», и другие. Участие в проекте «Урок Цифры» в течение года.

Духовно – нравственное:

«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день толерантности», «День матери в России «Концерт»», «Международный день инвалидов (просмотр

видеоролика)», «Новогодний калейдоскоп», конкурс рисунков «Новый год стучится в двери», новогодняя ёлка.

Общеинтеллектуальное:

Международный день распространения грамотности, неделя безопасности дорожного движения, международный день глухих, 125 лет со дня рождения В.Л Гончарова, 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова, всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации), всемирный день Математики (игра-викторина), международный день школьных библиотек, 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского, Всероссийский урок «История Самбо», День начала Нюрнберского процесса (старшие классы), Классный час «200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова»,

Спортивно-оздоровительное:

Неделя здоровья, «Веселые старты», «Кросс нации», Неделя безопасности. Классный час «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».

«К защите Родины готов», Военные сборы 10 классов,. президентское тестирование, сдача норм ГТО, участие в районных спортивных соревнованиях.

Социальное:

День самоуправления, Всемирный день борьбы со СПИДом, Акция «Чистая территория школы». Международный день мира. Международный день глухих. «Акция. Кормушка», День воссоединения Крыма с Россией.

Общекультурное:

Социальная акция «Собери макулатуру - спаси дерево», Международный день учителя (концерт, поздравление), Акция «Кормушка для птиц», «День Героев Отечества» Выступление каждого класса об одном из героев Отечества, Единый урок «Права человека».

В 2021 году учащиеся имеют грамоты за победу в конкурсах, сертификаты за участие в акциях и конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таким образом, деятельность по организации воспитательной работы построена в школе целостная и разносторонняя. Все учащиеся школы задействованы в воспитательной работе и каждый может выбрать для себя подходящее направление для участия в конкурсах и акциях.

Весь процесс воспитания проходит не только во внеурочное время, но и во время уроков. Учащиеся школы участвуют в мероприятиях различного уровня и показывают хорошие результаты.

Можно отметить, что в связи с различными обстоятельствами было мало организовано экскурсий, мероприятий на различных предприятиях.

В течение года в ДГ проводились интегрированные мероприятия с привлечением инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРЗ «Я здоровье берегу сам себе я помогу» (ноябрь, январь);

- «Здравствуй, здравствуй Новый год» (декабрь);
- «Наши мамы лучше всех» (март);
- «Здравствуй, Масленица!»;
- Оформление выставок: «Дикие и домашние животные», «Милой мамочки портрет» (выставка рисунков),
- вместе с детьми родителями изготовлен макет «Край родной навек любимый!»;
- оформление мини-огорода на подоконнике (вырастили лук, цветочную рассаду);
- в течение всего года велась работа – «Забота о птицах» (зимой – изготовление кормушек из бросового материала, весной – акция «Дом для птиц»);
- интегрированное мероприятие «День Победы!».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в ДГ, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников, представленный в таблицах:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	75%
Неполная с матерью	3	25%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	25%
Два ребенка	5	42%
Три ребенка и более	4	33%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу.

2	15	1	6,67	7	46,67	7	46,67	0	0	53,33	77,45
3	9	0	0	4	44,44	5	55,56	0	0	44,44	68,56
4	11	3	27,3	2	18,1	5	45,5	1	9,1	45,45	62
Всего	50	4	8	13	26	17	34	1	2	47,74	69,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «отлично» вырос на 4,2% (было 3,8%), на «4» и «5» - снизился на 6,7% (в 2020-м был 32,7%).

Можно предположить, что это связано с увеличением количества отличников в 2021 году, а также снижением общего количества учащихся на ступени начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Ученики									Общий % кач.зн.	СОУ %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5	15	0	0	7	46,67	8	53,34	0	0	46,67	69,6
6	13	2	15,38	7	53,85	4	30,77	0	0	69,23	77,37
7	16	0	0	5	31,25	11	68,75	0	0	31,25	72,72
8	13	0	0	5	38,4	8	61,5	0	0	38,4	72,64
9	14	2	14,29	3	21,43	9	64,29	0	0	35,71	67,8
Всего	71	4	5,6	27	38,1	40	56,3	0	0	44,2	72

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,12 (в 2020-м был 37,98%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,69% (в 2020-м – 9,29%).

Таким образом, в основной школе наблюдается незначительное повышение процента «хорошистов» и снижение процента «отличников», что связано со сменой контингента и резким снижением количества.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Ученики									Общий % кач.зн.	СОУ %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10	10	2	20	7	70	1	10	0	0	90	84,29
11	4	0	0	4	100	0	0	0	0	100	80,8
Всего	14	2	14,2	11	78,6	1	7,2	0	0	92,86	82,54

В 2020-2021 учебном году количество учащихся на ступени среднего общего образования увеличилось практически в 2 раза, в связи с этим результаты освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году изменились: соответственно увеличилось количество учащихся, окончивших на «4» и «5», появились «отличники».

Вывод: по сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году наблюдается снижение количества учащихся и смена контингента по ступеням

образования, что повлияло на процентное соотношение по показателю «успеваемость» на каждом уровне образования. Однако, приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	4

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУСШ с. Песь в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. По русскому языку 2 учащихся получили неудовлетворительные оценки, один из них пересдал экзамен в резервные сроки; по математике - 4 учащихся получили неудовлетворительные оценки, трое пересдавали в резервные сроки.

Один учащийся, который получил неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам, пересдавал экзамены в сентябре и получил аттестат.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2018/2019	100	85,71	3,86	100	85,71	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	27,27	3,27	100	54,55	3,55

Вывод: результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году значительно ниже, чем в 2018-2019 учебном году. Средняя оценка по предметам - «3».

Результаты ГВЭ по обязательным предметам в 2020 - 2021 уч.году

	Русский язык	Математика
Количество сдававших	7	1
успеваемость	100	100
качество	42,86	100
средний балл	3,71	5

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	40	3,4	100
Биология	2	100	4	100
География	4	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

В целом все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 10 % от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	24	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	12,5	2	10

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	27,3	11	45,8	4	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	24	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 г. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (4 человек) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 обучающийся, который не планировал поступать в вуз, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	4	4

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	65,6

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, а также обществознание.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Русский язык	3	65,6	100	4	100

Математика (профильный уровень)	3	57,3	100	4,3	100
Обществознание	2	53	0	3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам - 3, по контрольным работам по предметам по выбору - 4.
2. По ЕГЭ средний балл по русскому языку и математике (профильный уровень) - 4, средний балл ГВЭ по математике и русскому языку – 4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (10%).

Результаты ВПР

Весной для учащихся 4–8-х, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, с целью определения уровня и качества знаний

Результаты ВПР отражены в таблице 18.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году МАОУСШ с. Песь

Класс	Предмет	Все го уча-ся	Писа ли работ у	Оценки				Качество	Успевае мость	Средний балл	Подтвер ждение+ повыше ние
				5	4	3	2				
4	Математика	13	12	4	4	4	0	66,67%	100%	4	91,66%
4	Русский язык	13	9	1	5	3	0	66,67%	100%	3,78	88,89%
4	Окружающ ий мир	13	13	1	8	4	0	69,23%	100%	3,77	92,3%
5	Математика	25	21	1	7	9	4	38,1%	80,95%	3,24	85,71%
5	Русский язык	25	22	0	6	8	8	27,27%	63,64%	2,91	40,91%
5	История	25	22	1	5	16	0	27,27%	100%	3,32	68,18%
5	Биология	25	22	0	7	11	4	31,82%	81,82%	3,14	50%
6	Математика	17	16	2	6	7	1	50%	93,75%	3,56	87,5%
6	Русский язык	17	16	0	3	10	3	18,75%	81,25%	3	18,75%
6	История	17	17	1	5	11	0	35,29%	100%	3,41	58,82%
6	Биология	17	16	1	8	6	1	56,25%	93,75%	3,56	62,5%
7	Математика	17	15	1	5	9	0	40%	100%	3,47%	80%
7	Русский язык	17	17	0	1	15	1	5,88%	94,12%	3	17,65%
7	История	17	17	1	1	15	0	11,76%	100%	3,18	47,06%

7	Обществознание	17	16	2	6	8	0	50%	100%	3,63	68,75%
7	Английский язык	17	14	3	8	3	0	78,57%	100%	4	78,57%
7	Физика	17	16	0	2	14	0	12,5%	100%	3,13	62,5%
7	Биология	17	16	0	4	12	0	25%	100%	3,25	62,5%
7	География	17	17	2	3	12	0	29,41%	100%	3,41	70,59%
8	Русский язык	17	14	0	2	11	1	14,29%	92,86%	3,07	64,29%
8	Математика	17	16	0	6	6	4	37,5%	75%	3,13	75%
8	География	17	15	0	4	10	1	26,67%	93,33%	3,2	53,33%
8	Биология	17	15	1	7	6	1	53,33%	93,33%	3,53	73,37%
11	История	4	4	0	4	0	0	100%	100%	4	100%
11	Биология	4	4	1	3	0	0	100%	100%	4,25	100%
11	Английский язык	4	3	1	1	1	0	66,67%	100%	4	66,67%

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 5, 6, 7 классах, по истории в 6, 7 классах, по биологии - в 5 классе, по географии - в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПр и оценок:

1. дистанционное обучение не дает в полной мере объективно проверить знания учащихся;
2. задание не соответствуют программе обучения за 2020-2021 учебный год.
3. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году обучающиеся Школы принимали участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 76 учащихся с 4 по 11 класс. Среди них - 16 победителей и 9 призёров по различным предметам.

В муниципальном этапе приняло участие 11 учащихся: 7 класс - 2 учащихся, 8 класс - 3 учащихся, 9 класс - 2 учащихся, 10 класс - 1 учащийся, 11 класс - 3 учащихся.

Сведения об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2021 году

Класс	ФИО	Участие	Победитель	Призёр
7	Иванов Кирилл	История	История	
7	Хазов Алексей	русский язык биология английский язык математика география		география

11	Наврузова Амина	русский язык биология экология химия	химия	русский язык – 2 биология – 2 экология – 2
11	Магомедова Эвелина	физика ОБЖ математика		математика – 3

Вывод: по сравнению с прошлым 2020 годом количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников снизилось (в 2020 г. - 15 участников). Однако, увеличилось количество победителей: в 2020 г. - 1 победитель, в 2021 г. - 3 победителя.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольной группы

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет являются:

- физическое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие.

Основными задачами, стоящими перед педагогами группы в 2021 году были:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Формировать у детей предпосылки(элементы)учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка)в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы в полном объёме. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе позволяет видеть нам мониторинг, который был проведен вначале и в конце года.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психо-эмоционального состояния воспитанников.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Уголок ПДД», «Уголок книги», «Спортивный», «Уголок природы», «Уголок экспериментирования», «Уголок ряжения», «Уголок театра», « Уголок познавательно - развивающих игр и пособий».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать** нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Представления детей соответствуют программе.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного

декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт о ведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят.

Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления – самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам *«Времена года»*, *«Овощи и фрукты»*, *«Дикие и домашние животные»*, *«Морские обитатели»*, *«Насекомые»*, *«Лес – наше богатство»*, *«Рыбы»*, *«Птицы»*, наглядно – дидактические пособия *«Космос»*, *«Комнатные растения»*, *«Правила ПДД»*, сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования, разнообразные книги – трафареты.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, отчетный сменный стенд для родителей, а также папки–передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (*задачи, примеры*).

К концу учебного года у большинства детей произошли улучшения

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми.

В период с сентября по май дети нашей группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках:

- Праздник осени «Осенняя ярмарка красок»
- День Матери «Мама–солнышко мое»
- Новогодний утренник «Новогоднее приключение снеговиков»
- «Мы силачи» - физкультурный досуг.
- «День защитника отечества»
- 8 марта «Концерт для мамочки»
- Спортивное развлечение «Веселые старты»
- «День Победы».
- Утренник «До свидания, детский сад»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам.

Работа с родителями:

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Анкетирование родителей «*Потребности родителей*»

Педагогические беседы с родителями: «*Организация совместной трудовой деятельности*», «*Детские капризы*», «*Книги–помощники в воспитании*», «*Профилактика детского травматизма*», «*Особенности детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет*»

Тематические консультации:

«*В здоровом теле - здоровый дух*», «*Права и обязанности родителей в ДОУ*», «*Как правильно общаться с ребенком*», «*Какие сказки читать с ребенком*», «*Одежда детей в разные сезонные периоды*», «*Наказания за и против*», «*Говорите с ребенком правильно*»

Наглядная пропаганда: «*Режим дня*», «*Это интересно*», «*Уголок здоровья*» и др.

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках, День Матери «Мама–солнышко мое», «Приключение на новогодней елке», развлечение к 23 февраля «Папа может», утренник к 8 марта «Концерт для мамочки», утренник к 9 мая «День Победы», праздник выпускного бала.

Совместное творчество и др. (Участие в конкурсе рисунков: «*Золотая осень*», «*Красавица зима*», «*Весна пришла*», «*Загадочный космос*», «*День победы*», «*Здравствуй, лето!*».)

Родители активно участвовали в изготовлении поделок с детьми к конкурсу в детском саду «Овощные фантазии», «Мамины руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка».

Дети активно участвовали в конкурсе «Сказочная страна» (Диплом за 1 место), во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок «Удивительный мир» (Диплом за 2 место), во Всероссийском детском конкурсе рисунков и поделок «Синичкин день» (Диплом за 2 место).

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика,

пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДГ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:

На начало учебного года

Направления развития ребенка	Ниже среднего	Средний	Вышесреднего
Социально - коммуникативное	14%	57%	29%
Познавательное	10%	59%	31%
Речевое	22%	49%	29%
Художественно – эстетическое	8%	47%	39%
Физическое	6%	48%	46%

На конец учебного года

Направления развития ребенка	Ниже среднего	Средний	Вышесреднего
Социально - коммуникативное	6%	63%	31%
Познавательное	6%	59%	35%
Речевое	9%	62%	29%
Художественно – эстетическое	6%	51%	43%
Физическое	5%	49%	46%

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а так же анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).

- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т.д.

- У большинства детей развит нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (*рисованию, аппликации, лепке, конструированию*).

- Дети участвовали в различных конкурсах по интеллектуальному развитию, художественному творчеству.

Проблемы:

- Не все родители воспитывают детей в соответствии с рекомендациями воспитателей.

Из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод. Учебный год был очень интересным, познавательным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов.

В 2020-2021 учебном году были достигнуты определенные успехи, но и выявлены некоторые проблемы.

Проблемы:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

- не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи:

- дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту;

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021–2022 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;

- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования;

- активное участие в мероприятиях ДГ.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

2. Закрепила классы за кабинетами;

3. Разработала порядок проведения термометрии учащихся, воспитанников и работников школы и дошкольных групп, закрепила форму и порядок ведения отдельных журналов допуска работников.

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки для персонала.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	24	10	1	13	2	1	1	0	0
2021	20	4	0	16	4	2	2	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Мониторинг качества образовательной деятельности в ДГ, проводимый в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДГ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДГ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности

представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и речевое.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. В работе с родителями использовались следующие формы работы: родительские собрания (в форме конференций, практических семинаров), консультации, индивидуальные беседы. В свою очередь 75% родителей охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДГ. У остальных 25% родителей существуют социальные и психологические проблемы (матери-одиночки, малообеспеченные семьи), которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания, отвлекают их от решения задач развития детей, взаимодействия с образовательным учреждением.

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

1. Родительское собрание «Давайте знакомиться» (в форме круглого стола с анкетированием родителей).
2. Конкурс поделки из природного материала «Осенняя пора, очей очарование»
3. Фотовыставка «Моя семья».
4. Утренники «Осень в гости к нам пришла» (октябрь),
5. «Здравствуй, Новый Год» (декабрь),
6. «Мама – солнышко мое» (март)
7. Конкурс «Игрушка на новогоднюю елку».
8. Групповая выставка «Снежинка своими руками».
9. Выставка «Мамины руки не знают скуки».

В родительском уголке были помещены консультации на тему:

- «Влияние семейных конфликтов на будущее детей»;
- «Наказание – или поощрение»;
- «Дорожно-транспортная безопасность ребенка».

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 3 – внешних совместителя. Из них два педагога имеют среднее специальное образование.

В 2021 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошел 1 педагог.

В дошкольной группе работают 2 педагогических работника. 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образования.

Все педагогические работники школы прошли курсы по программе «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи». 70% педагогов прошли курсы по коррекционной педагогике и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе и ДГ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, самообразования педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта в дошкольной группе

Педагоги ДГ в 2021 году курсы повышения квалификации не проходили.

В течение учебного года выполняли комплексно-тематическое планирование, конспекты образовательной деятельности, подбирали дидактические материалы дидактические игры.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 284 единиц;
- книгообеспеченность – 88,62 процентов;
- обращаемость – 2 936 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 209 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2209	1646
2	Педагогическая	100	-
3	Художественная	8540	1200
4	Справочная	233	45
5	Языковедение, литературоведение	30	515
6	Естественно-научная	87	30
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 11 из них оснащён современной мультимедийной техникой (телевизорами с функцией SmartTV на мобильной стойке (6 шт.) многофункциональными устройствами (5шт.), ноутбуками для учеников (50 шт.), компьютерной гарнитурой (10 шт.), мобильными ноутбуками для учеников (2 шт.), комплектом мультимедийного оборудования, проекторами и интерактивными досками и панелями, 3D-принтером, квадрокоптерами (4 шт.), шлемом виртуальной реальности, интерактивным комплексом на мобильной стойке (1 шт.)), а также имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами);
- кабинет проектной деятельности.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 33 процента оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Материально-техническая база дошкольной группы предназначена для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение–1;
- физкультурный зал (музыкальный зал) –1;
- пищеблок–1;
- прачечная–1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В течение 2021 года была проведена работа по обогащению предметно – пространственной среды в дошкольной группе.

В начале года была оформлена фотовыставка «Моя семья».

Пополнение коллекции дидактических игр «Семья», «Домашний уголок», «Подбери по цвету», «Собери картинку», «Умные машины».

Чётко организованная работа по преобразованию предметно-пространственной среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Большая часть родителей проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Для речевого развития созданы:

- уголок по развитию речи с игрушками и пособиями, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, небольшой ширмой, элементами костюмов, масками, диски с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

Уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Дети с увлечением играют с конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

При создании предметно-развивающей среды воспитателями учитывается и региональный компонент: отдельно созданы альбомы, художественная литература, наглядный дидактический материал по разной росписи. В группе имеется «уголок уединения».

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей. Имеется уголок детского творчества «Юный художник».

В 2021 году на территории ДГ построили игровое оборудование на участке.

Плодотворной оказалась работа по обновлению РППС. Для построения развивающей среды в группе выделили следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды.

В уголке сказок и книг («Библиотека») дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга, познакомились с новыми писателями, поэтами, иллюстраторами и закрепили имеющиеся знания. Начата работа по темам в доступной для детей форме. В будущем году планируется дополнить библиотеку различными энциклопедиями для развития интереса у каждого воспитанника. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», раскраски по темам недели. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому

и познавательному развитию.

Материально –техническое состояние ДГ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Н.ш. - 18 (37,7%) О.ш. - 26 (37,7%) С.ш. - 8 (61,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,55
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (10%) пересдали
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (20%) пересдали
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (3%)
– регионального уровня		4 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (9,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		9 (35%)
– первой		5 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (38%)
– больше 30 лет		16 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		10 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	162 (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	12
В режиме полного дня (8–12 часов)		9
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		3
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		9 100%
12–14-часового пребывания		0/ 0%
круглосуточного пребывания		0/ 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
Присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
С высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
Средним профессиональным образованием		1

Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек(процент)	2(100%)
С высшей		2(100%)
первой		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		2(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек(процент)	
до 30 лет		0(6%)
от 55 лет		2(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	2(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	2(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	век/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	98,01
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	98,01
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да

Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа и дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Школа и дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.