

Рассмотрена

на заседании
педагогического совета от
26.08.2024 г., протокол № 13

Утверждена

приказом директора
МАОУСШ с.Песь
от 02.09.2024 г. № 90-од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
на 2024/25 учебный год**

с.Песь
024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО учащихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МАОУСШ с.Песь разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР и с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Структура АООП НОО для учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ АООП НОО учащихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных учащихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания учащегося.

Реализация АООП НОО учащихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основе АООП НОО учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации индивидуального учебного плана.

АООП НОО учащихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на уровне основного общего образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке

и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с зпр (вариант 7.1)

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

АООП НОО МАОУСШ с.Песь адресована:

учащимся для информирования о достижении образовательных результатов начального общего образования;

родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

педагогам в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; создания индивидуальных планов, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ЗПР.

администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы;

для регулирования образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Для достижения поставленной цели при реализации МАОУСШ с.Песь АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых

установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Особые образовательные потребности у учащихся с ОВЗ:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях МАОУСШ с.Песь, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе

индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МАОУСШ с.Песъ

- постепенное расширение образовательного пространства

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста

усваиваемых

знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и МАОУСШ с.Песь (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающихся с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах (таблица).

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Планируемый результат
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; умение

	написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности; расширение представлений об устройстве школьной

	жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Расширение знаний правил коммуникации; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умение получать и уточнять информацию от собеседника; освоение культурных форм выражения своих чувств

Способность к Осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности; адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других. Расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
Способность к	Знание правил поведения в разных социальных

осмыслению	ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
социального	с учителями и учениками в школе; со знакомыми и
окружения, своего места в нем,	незнакомыми людьми; освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно
принятие	использовать
соответствующих	принятые социальные ритуалы, умение вступить в
возрасту	контакт и общаться в соответствии с возрастом,
ценностей и	близостью и социальным статусом собеседника,
социальных ролей	умение
	корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от
	нежелательного контакта, выразить свои чувства,
	отказ,
	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,
	просьбу, опасение и другие

Освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
---	---

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают: способность усваивать новый учебный материал, адекватно

включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.1.3. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результат освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка образовательных результатов младших школьников в МАОУСШ с.Песь осуществляется в соответствии с особенностями системы оценки образовательных результатов:

на основе планируемых результатов, представленных в федеральных государственных стандартах в трех блоках: «Цели-ориентиры» (основные ожидаемые результаты), «Выпускник научится» (необходимые результаты для успешного последующего обучения, которые подлежат итоговой оценке) и

«Выпускник получит возможность научиться» (ожидаемые результаты, не подлежащие итоговой оценке, отражают задачи по опережающему обучению учащихся в пределах зоны ближайшего развития) для каждой программы, предмета, курса

предполагает: комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; уровневый подход, где «за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего

развития»; использование портфолио, характеризующего динамику индивидуальных образовательных результатов.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов «может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения.

Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому

оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнo- психологического консультирования.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обеспечивается учебными предметами и внеурочной деятельностью и предъявляет требования к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Содержание всех учебников программы «Школа России» направлено на возможность оценки учебных достижений учащихся и включает в себя задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности.

Все комплекты включают в себя сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ.

По математике сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки учащихся; примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к

дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи.

По русскому языку разработаны диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных универсальных учебных действий поиска информации в учебниках и словарях.

По литературному чтению в учебнике и методических комментариях вопросы и задания направлены на формирование и оценку уровня сформированности коммуникативных и познавательных результатов.

По технологии даны тематики проектов; внеклассные задания, материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ.

По музыке даны критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся.

По окружающему миру разработаны варианты итоговых контрольных работ; практические и исследовательские работы; предлагается разнообразная тематика проектов; методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

По информатике предоставлен комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем

успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Способы оценочной деятельности. 1 класс.

В первом классе система оценивания является безотметочной, но учитель постоянно отслеживает и контролирует учебные достижения ученика. Безотметочное обучение – это иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение в 1 классе призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В 1 классе используются следующие инструменты небаллированной оценки:

- «Волшебные линеечки» (Г.А. Цукерман) Линеечки – это педагогический инструмент оценки и самооценки. Они представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек.

При выполнении любых заданий ученик рисует 3-4 вертикальные линеечки, вместе с классом выбирает, за что будет оцениваться та или иная работа и отдельными буквами озаглавливает линеечки: К – красота, П – правильность, С

– старание, А – аккуратность и т.д.

Озаглавив работу, ученик ставит крестик: сверху, если работа выполнена правильно и красиво; в середине, если работа сделана не совсем правильно; внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне.

- «Светофор»: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

2-4 класс. Балльное оценивание.

Особенности школьной системы оценивания образовательных результатов учащихся отображаются в:

- Стартовой диагностике (в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников).

- Текущем оценивании по отдельным предметам (которые выделены в планируемых результатах), которое включает в себя:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- сообщение;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- диагностическая работа.

- Итоговых проверочных работах (на конец каждого класса):

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка техники чтения.

- Самоанализе, взаимооценке и самооценке учащихся.

Не только самооценка, но и взаимооценка работ в тетради. Оценивание чужой работы – необходимый способ работы, поскольку, постепенно совместно уточняются значения критериев оценки.

- В оценке устной (вербальная и невербальная оценка) работы детей на уроке обязательное использование и устных высказываний учителя и ребят, и, что особенно важно, детские знаки, выражающие их отношение к выполненному заданию, которые выглядят как знаки «плюс» и «минус» на пальчиках.

Важно, что все способы оценки обсуждаются с учащимися в классе.

- Внутренней накопительной оценке достижений учащихся

(портфолио).

Главная функция использования портфолио для ученика – осознание самого себя; для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса

обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Задачи портфолио:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

Структура портфолио:

1. Титульный лист (ФИО, фотография).
2. Моя учеба (сочинение, иллюстрации, самоанализ, контрольные работы, самостоятельные работы, инд. результаты мониторинга, выступления, исследования, проекты, фотографии).
3. Моя общественная работа.
4. Работы, которыми я горжусь (рисунки, сочинения, сообщения, исследования, проекты).
5. Мои достижения (грамоты, благодарности, дипломы).
6. Мой мир (хобби, интерес, друзья, занятия и т.д.; самоанализ – сочинение «Как я изменился за этот год?»)
7. Портфель читателя.
8. Участие в конкурсах.

Дети накапливают материалы своих работ. Важно, что ребенок всегда может сравнить свои первые работы с последними: последние работы более аккуратно оформленные, большие по объему, с меньшим количеством недочетов, положительную динамику в результатах мониторинга. Ребенок сам может оценить

свой рост, либо это помогает ему сделать педагог или родитель. В традиционном Дне Науки на одной из секций учащиеся защищают свои портфолио.

Оценка метапредметных УУД включают в себя как внутреннюю оценку, так и внешнюю.

Метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать и оценивать формирование метапредметных универсальных учебных действий позволяет мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия и о динамике продвижения учащегося и класса в целом.

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Входная диагностика - оценка уровня сохранности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь).

Текущая диагностика - систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения

отдельных учащихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

Промежуточная диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, комплексные работы на межпредметной основе.

Итоговая диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Помимо работ на межпредметной основе для мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в МАОУСШ с.ПЕсь применяется программа А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Результаты отслеживания уровня сформированности коммуникативных и регулятивных действий заносятся в мониторинговые таблицы. Учителями при необходимости оказывается индивидуальная помощь обучающимся в их развитии и личностном росте.

В качестве основного инструмента оценки используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

Таким образом, отслеживание развития и формирования универсальных учебных действий дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Также психологом школы проводятся диагностические исследования выпускников начальной школы (уровень мотивации и социализации).

Оценка личностных результатов обучения необходимый компонент, так как

«при неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую успеваемость. Развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. В федеральных государственных образовательных стандартах сказано, что ценностные ориентации учащегося, личностные характеристики не подлежат итоговой аттестации. Оценка данных характеристик может быть проведена в неперсонифицированной форме и только с целью принятия управленческих решений для совершенствования процесса обучения.

Для оценивания таких важных для успешного обучения показателей, как самооценка, мотивация, внутренняя позиция школьника, познавательный интерес, отношение к нравственным нормам подобрано 6 психолого-педагогических методик, отвечающие данным запросам (таблица).

Методики психолого-педагогических диагностик для оценки

Личностных результатов

№п/ п	Цель проводимой диагностики	Методики психолого- педагогических диагностик	Клас с
1	Выявление уровня развития самооценки.	Тест на определение самооценки «Лесенка»	1
2	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	3
3	Выявление сформированности	Беседа о школе (модифицированная)	3

	Внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения.	методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	
4	Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	Проба на познавательную инициативу	1
5	Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)	3
6	Выявление нравственных представлений учащихся.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	3
7	Выявление отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, честность, самостоятельность, принципиальность, справедливость).	Методика «Незаконченные предложения»	4
8	Выявление Сформированности Я-концепции и СО.	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	4
9	Выявление рефлексивности Самооценки в учебной деятельности.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	2
1 0	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»	2

Описание методик представлены в приложении 1.

Результаты успеваемости учащихся заносятся в сводные ведомости успеваемости учащихся с учетом метапредметных результатов в индивидуальной карте развития.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и

индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования

обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс- диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе, выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми

результатами освоения, учащимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами-психологами и учителями-логопедами подобраны методики для оценки достижений учащихся (таблица).

Психолого-педагогические диагностики оценки достижений учащихся

№	Цель проводимой диагностики	Методики психолого-
п/п		педагогических диагностик
Познавательная сфера		
1	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления	«4-й лишний» (картинки, слова, аналогии, сравнения)
2	Исследование перцептивного-действенного компонента мышления	Матрицы Равена,
3	Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению	«Последовательность событий» А.Н. Бернштейн
4	Исследование параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения)	Тест Тулуз-Пьерона
5	Память	10 слов А.Р. Лурия.
Эмоционально-волевая сфера		
6	Выявление уровня развития самооценки.	Тест на определение самооценки «Лесенка»
7	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях	Тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен
8	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

9	Оценка любого параметра психического развития ребенка	Метод наблюдения
10	Исследование операциональных характеристик деятельности (темпа, продуктивности, работоспособности)	Счет по Е. Крепелину
Компоненты речи		
11	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи	Диагностические материалы Т.А. Фотековой, Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Н.В. Нищевой
12	Методика обследования письменной речи	
13	Методика обследования чтения	
14	Методика обследования связной речи	
15	Обследование грамматического строя	
16	Исследование состояния звукового анализа	
17	Обследование звуковой стороны речи	
18	Обследование слоговой структуры слова	
19	Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	
20	Обследование фонематического восприятия	
21	Обследование словарного запаса	

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного

чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов (таблица).

Вывод об образовательных достижениях

№ п/п	Образовательные достижения	Вывод
1	Выпускник овладел опорной Системой знаний и учебными действиями, необходимыми для	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых
	продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее половины разделов оценены «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
3	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет МАОУСШ с.Песь на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.** Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ППк с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам

по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Учащиеся, имеющие и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания обучающихся с ЗПР; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР 7.1, 7.2 - это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы

начального общего образования (АООП ЗПР 7.1, 7.2), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
3. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
7. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно методическое письмо о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. М.: Когито Центр, 1996;
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).4
11. Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015). Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Актуальность.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего

запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Адресат: обучающиеся 1 - 4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1, 7.2

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс является органичной частью АООП НОО обучающихся с ЗПР. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 4 года (вариант 7.1, 7.2.). В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Продолжительность подгруппового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов,

отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

Ценностные ориентиры

Содержание программы направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению, и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека. Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АОП.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются:

- «Речь»
- «Слово»
- «Предложение»
- «Звук»
- «Звуки речи»
- «Гласные и согласные»
- «Звонкие и глухие»
- «Твердые и мягкие»
- «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР на ступени начального общего образования и основывается на следующих *принципах*:

Принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов. В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является семантический дефект, который определяет нарушения как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом. В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи преодоления нарушений письма с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Принцип взаимосвязи развития речи и моторики. Развитие речи в онтогенезе тесно связано с развитием тонкой ручной моторики, особенно в сенситивный период развития речи. Развитие ручной моторики оказывает стимулирующее влияние на развитие речи.

Принцип поэтапного формирования умственных действий также имеет принципиальное значение в организации коррекционной работы по преодолению нарушений письма. Отмечается, что становление умственных действий – сложный и длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций, а затем сокращается, свертывается, автоматизируется, постепенно переводится в умственный план, т. е. интериоризируется.

Принцип развития (зоны актуального и ближайшего развития). Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у детей с ЗПР трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. В ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей с ЗПР, способствующие переводу того или иного

действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

Онтогенетический принцип предлагает организацию последовательности работы над речью определять последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития младших школьников с ЗПР.

Принцип комплексного и системного подхода.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Ученик, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

Принцип дифференцированного подхода предполагает, прежде всего, учет психологических особенностей детей с ЗПР.

Принцип деятельностного подхода в процессе коррекции нарушений речи помогает учитывать сложную структуру речевой деятельности (мотивационно-целевой этап — операциональный этап — этап контроля), а также особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР на всех ее этапах

Логопедическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности

первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Различие структуры нарушения коррекционного развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедическая программа (вариант 7.1, 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. К особым образовательным потребностям с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1, 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик

и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций

организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

Личностные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности; **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.1, 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Содержание программы 1 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Диагностика. 4 ч

- Полная проверка звукопроизношения.
- Обследование устной речи.
- Обследование неречевых психических функций.

- Обследование письменной речи.

Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. 4ч

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Согласные и гласные звуки и буквы. 18 ч

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш- Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Предложение. 3 ч

Дифференциация понятий «слово» «предложение». Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. 4 ч

Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных. Анализ, синтез и преобразование слов. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов. Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением.

Диагностика. 3 ч.

Проверочные работы.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика. Тестирование. 4 ч		
1.	Полная проверка звукопроизношения. Обследование устной речи.	2
2.	Обследование письменной речи.	2
Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. 4 ч		
3.	Знакомство с органами речи.	1
4.	Образование звуков речи.	1
5.	Определение количества и места звуков в слове.	1
6.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1
Согласные и гласные звуки и буквы. 18 ч		
7.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
8.	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
9.	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	1
10.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, предложениях.	1
11.	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д	1
12.	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, предложениях.	1
13.	Звуки [к-к']. Буква К. Звуки [г-г']. Буква Г.	1
14.	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, предложениях.	1
15.	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	1
16.	Дифференциация з-с в слогах и словах, предложениях.	1
17.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Звуки [в-в']. Буква В.	1
18.	Дифференциация в-ф в слогах и словах, предложениях.	1
19.	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.	1

20.	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах, предложениях.	1
21.	Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ.	1
22.	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, предложениях.	1
23.	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р.	1
24.	Дифференциация [р-л] в слогах и словах, предложениях.	1
Предложение 3 ч		
25.	Дифференциация понятий «слово» «предложение».	1
26.	Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.	2
Звукобуквенный анализ и синтез слов 4 ч		
27.	Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных.	1
28.	Анализ, синтез и преобразование слов.	1
29.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов.	1
30.	Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением.	1
Диагностика. Тестирование. 2 ч		
31.	Проверочные работы.	3
	Всего:	36

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 мин. (1-2 четверть) 40 минут (3-4 четверть)

На данный курс выделяется 36 часов.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие образовательные

технологии:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- здоровьесберегающая;
- ИКТ обучение;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- индивидуальный опрос;
- проверочная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- слуховой диктант;
- итоговая проверочная работа.

Содержание программы 2 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- 5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- 6.Обогащать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- 7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Диагностика 4 ч

- Обследование устной и письменной речи.
- Обследование письменной речи.

Твердые и мягкие согласные звуки. 7 ч

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях

устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки. 12ч

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Словообразование. 3 ч

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки. 8 ч

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

Диагностика. 2 ч

Проверочные работы. Итоговая диагностика.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце

предложения.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

2 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика. Тестирование. 4 ч		
1	Обследование устной и письменной речи.	4
Предложение и слово. 4 ч		
2	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
4	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
5	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение. 3 ч		
6	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
7	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
8	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. 7 ч		
9	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
10	Разделительный мягкий знак.	1
11	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
12	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
13	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
14	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
15	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 10 ч		
16	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1
17	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1
18	Суффиксы профессий.	1

19	Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	1
20	Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
21	Суффиксы наречий.	1
22	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
23	Значение приставок.	1
24	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
Предлоги. 8 ч		
25	Предлоги: от, к, до.	1
26	Предлоги: за, из-за.	1
27	Предлоги: через, сквозь, между	1
28	Предлоги: про, о, об (обо)	1
29	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
30	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
31	Дифференциация предлогов и приставок.	1
32	Обследование устной и письменной речи.	2
	Всего:	36

Занятие проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин. На данный курс выделяется 36 часов.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения;

- системно-деятельностного подхода;
- здоровьесберегающая;
- ИКТ обучение;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- индивидуальный опрос;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- слуховой диктант;
- итоговая проверочная работа.

Содержание программы 3 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Диагностика. Тестирование. 4 ч

Обследование устной и письменной речи.

Предложение и слово. 6 ч

Речь и предложение. Предложение и слово.

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 4ч

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложение 6 ч.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи

относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных

Морфологический состав слова. 11 ч

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный. 3 ч

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки. 6 ч

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь. 2 ч

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Диагностика. 2 ч

Проверочная работа.

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

3 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика. Тестирование. 2 ч		
1	Обследование устной и письменной речи.	4

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 4 ч		
2	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
3	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
4	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
5	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
Предложение 6 ч.		
6	Повествовательные предложения.	1
7	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
8	Вопросительные предложения.	1
9	Использование в речи относительных прилагательных.	1
10	Восклицательные предложения.	1
11	Использование в речи качественных прилагательных.	1
Морфологический состав слова. 11 ч		
12	Корень как главная часть слова.	1
13	Родственные слова.	1
14	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
15	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
16	Сложные слова.	1
17	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
18	Приставка.	1
19	Префиксальный способ образования слов.	1
20	Суффикс.	1
21	Суффиксальный способ образования слов.	1
22	Окончание.	1
Безударный гласный. 3 ч		
23	Безударные гласные в корне.	1
24	Антонимы.	1
25	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
Предлоги и приставки 6 ч		
26	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
27	Слова-синонимы.	1
28	Слитное написание слов с приставками.	1
29	Раздельное написание слов с предлогами.	1
30	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1
31	«Не» с глаголами.	1
32	Диагностика	2
	Всего:	36

Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. На данный курс выделяется 36 часов.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация

звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- здоровьесберегающая;
- ИКТ обучение;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- тестирование
- индивидуальный опрос;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- слуховой диктант;
- итоговая проверочная работа.

Содержание коррекционно-развивающих занятий 4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Диагностика. 4 ч

Проверочная работа.

Состав слова. 11 ч

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные. 4 ч

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласование. 2 ч

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных. 4 ч

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов. 4 ч

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. 6 ч

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).

Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. 3 ч

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Диагностика. 2 ч

Обследование устной и письменной речи.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий 4 класс
Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика. Тестирование. 2 ч		
1	Обследование устной и письменной речи.	4
Состав слова. 11 ч		
2	Состав слова.	1
3	Корень как главная часть слова.	1
4	Суффикс.	1
5	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
6	Суффиксы профессий.	1
7	Суффиксы прилагательных.	1
8	Приставка.	1
9	Приставки пространственного значения.	1
10	Приставки временного значения.	1
11	Многозначные приставки.	1
12	Окончание.	1
Безударные гласные. 4 ч		
13	Безударные гласные.	1
14	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
15	Выделение слов с безударным гласным.	1
16	Слова – антонимы.	1
Согласование. 2 ч		
17	Согласование.	1
18	Согласование слов в числе.	1
Словоизменение глаголов. 4 ч		
19	Настоящее время глаголов.	1
20	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
21	Прошедшее время глаголов.	1

22	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. 6 ч		
23	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
24	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
25	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
26	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
27	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
28	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
Части речи. 3 ч		
29	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
30	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
31	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
32	Составление рассказа по данному плану.	1
33	Диагностика. 2 ч	2
	Всего:	36

Занятие проводится 1 раза в неделю продолжительностью 40 минут. На данный курс выделяется 36 часа.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедические зеркала.

11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Компьютер, проектор.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- здоровьесберегающая;
- ИКТ обучение;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- технологии оценивания достижений обучающихся.

Методы реализации программы: практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- тестирование
- индивидуальный опрос;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- слуховой диктант;
- итоговая проверочная работа.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

- развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Рабочая программа учителя – дефектолога для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 1 – 4 класс.

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-4 класса с задержкой психического развития (ЗПР). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на формирование универсальных учебных результатов освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи данной программы обусловлены положениями, обозначенными в стратегии развития образования на 2018-2025 годы и на период до 2030 в области обеспечения эффективной социализации и самореализации молодежи; в области использования воспитательных систем и технологий для формирования индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей.

Программа учитывает содержание нормативно-правовых документов федерального уровня: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования НОО поставил задачи обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех категорий детей без исключения, в том числе с отклонениями в развитии, а также указывает на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ЗПР.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся «МАОУ СОШ» с. Песь, ХМО, Новгородской области.

Основные направления работы учителя-дефектолога:
диагностическое;
коррекционное;
аналитическое;
консультативно-просветительское и профилактическое;
организационно-методическое.

Программа коррекционного курса содержит:
Пояснительную записку;
Характеристику коррекционного курса;
Описание коррекционного курса в учебном плане;
Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса;
Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса;
Содержание коррекционного курса;
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит становление педагогической системы коррекционно - развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении школьных учебных программ, а также в адаптации их к школе и социальному окружению. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Большой процент детей испытывающих трудности в обучении по общеобразовательным программам составляет группа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Термин «задержка психического развития» (ЗПР) был предложен Г. Е. Сухаревой еще в 1959 г. Под ЗПР понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. ЗПР начинаются в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением (без ремиссий и рецидивов, в отличие от психических расстройств) и тенденцией к прогрессивному нивелированию по мере взросления ребенка. В нашей стране категорию неуспевающих школьников изучают с конца 60-х годов.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) характер самого отставания, которое у большинства детей преодолевается с возрастом. Задержка психического развития наблюдается у детей, перенесших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность работы головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, остаются недостаточными, неполноценными, слаборазвитыми.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР - низкая познавательная активность, которая проявляется, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) эмоционально-волевой сферы детей.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект с множеством признаков, и воспринимают его фрагментарно. Дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Допускают ошибки при воспроизведении простых предметов по зрительному образцу.

Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем нормативным детям. Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормативно развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Что ограничивает возможность наглядного - образного мышления, проявляется в результатах и способах выполнения заданий.

Внимание этой категории детей характеризуется повышенной отвлекаемостью и фрагментарным выполнением любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания, отличается небольшим объемом кратковременной и долговременной памяти. Так, при выполнении задания методики «Десять слов» дети 7 лет воспроизводят не более 5 слов из 10. После 2-3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и понижается. При отсроченном (по прошествии 30 минут) воспроизведении слова заменяются (вместо слова «лес» - «дерево», «кот» - «котенок», «дом» - «дача», «конь» - «лошадка» и т.д.), или забываются.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети «уходят» от заданий: переводят разговор на отвлеченную тему, или просто отказываются от выполнения задания - «не знаю», «не умею».

У детей с ЗПР обнаруживается отставание во всех видах мыслительной деятельности. Особые трудности вызывает решение задач наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представления и воображение. У детей с ЗПР отсутствует или недостаточная предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, они не имеют плана выполнения задания, не предвидят результаты своей деятельности. Еще одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР - инертность. Они с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, особенно проявляется при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога, преодолевать собственные желания такие дети, непродуктивны. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за свое поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или заниженная самооценка. И это влияет на результат и итог, отрицательные оценки в разных видах деятельности.

Дети с ЗПР стремятся к работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий.

Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не следуют инструкции, не сравнивают уже выполненное с тем, что еще предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и ведомы в своем поведении.

Для детей с ЗПР характерны истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость. Утомляясь, одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможено. Они, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть товарища, становятся жестокими.

ЗПР у детей встречается значительно чаще других, нарушений онтогенеза. В результате многочисленных исследований и наблюдений выделено несколько типов ЗПР, каждый из которых имеет свою структуру и особенности. Различна и степень задержки. Чем раньше она выявлена, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причем для каждого ребенка эта помощь индивидуальна. Для такой работы необходим индивидуальный подход. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, существенно затрудняют достижение ими хороших учебных результатов.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции различных проявлений и, соответственно, уменьшению трудностей в обучении.

Этот курс дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории.

Цель коррекционно - развивающих занятий применение разнообразных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи курса коррекционно – развивающих занятий:

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению неадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР задачи по искоренению пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

Задачи:

формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;

развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения;

развитие графо моторных навыков;

профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;

развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

развитие познавательных способностей;

формирование критичности мышления, воображения школьников;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Дети с ЗПР – это дети, состояние здоровья которых препятствует полному освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ЗПР чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ЗПР:

начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;

ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные дисфункции, вызванные минимальными повреждениями центральной нервной системы (ЦНС) и функциональной (реже органической) недостаточностью отдельных анализаторов. К дисфункции относятся нарушения внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и прочие, которые мешают овладению содержанием различных учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеют задания, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только реализации обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Упражнения решающие эту задачу, являются частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и реализуется практически все годы обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и пр.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Включённые в программу упражнения, направлены на активизацию познавательной деятельности, они ставят задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции,

обеспечение школьнику специальной помощи способствует постепенной коррекции имеющихся проблем обучения.

В соответствии с ФГОС учитель-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом у учащихся с ЗПР определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Отставание темпа становления познавательной деятельности препятствует осознанному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а проявления системного недоразвития речи затрудняют понимание, и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе бумаги, слуховое сосредоточение, удержания на зрительное внимание и т.п.). Предлагаются задания, направленные на преодоление несформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для этого используются упражнения на вербальное обозначение сходств и различий, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционно-развивающих занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, работа по их коррекции является необходимой и способствующей усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены колебаниями внимания и несформированными действиями контроля. Упражнения для улучшения контроля, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, трудности вызывает недостаток словарного запаса, медленный темп чтения, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу логопеда. Ведущую роль, конечно же, играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Упражнения по

активизации познавательной деятельности, включающие постепенно усложняющиеся упражнения, направлены на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование и развитие базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, обучающиеся с ЗПР из-за недостатка познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритм решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс коррекционно-развивающих занятий постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства, выполнения которых может использоваться словесное правило, или наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» проявляются в меньшей мере, их получению препятствуют общие недостатки познавательной деятельности, познавательной активности и трудности самоорганизации о преодолении о которых уже говорилось ранее. Коррекционные занятия направлены так же на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря коррекционным занятиям облегчается овладение предметами

«Технология», «Изобразительное искусство», «Физкультура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации).

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие между дефектологом, психологом, учителем, логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Программа курса дефектологических занятий составлена по модульному принципу.

Содержание, форма организации (индивидуальная).

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели работы психологов, дефектологов, непосредственно работающих по проблеме задержки психического развития. Их развивающие программы включены в курс занятий с учетом возможностей учащихся, требований АООП к организации учебного процесса, и личного опыта.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать

адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Содержание коррекционно-развивающих занятий спланировано в учетом перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР.

Диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование и развитие пространственно-временных представлений;
- формирование учебной мотивации
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности учащихся с ЗПР, предоставления учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу учащегося, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения:

- формирование правил и норм поведения в группе;
- адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование способности к планированию и контролю;

Перечисленные направления работы нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Ведущими,

«сквозными» направлением в коррекционной работе является формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить цензовое образование.

Место коррекционного курса в учебном плане

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными и групповыми занятиями, рассчитана на 36 занятия за год в 1-3 классах и 72 занятия в 4 классе общеобразовательной школы.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и мета предметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь поступивших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

способность относительно объективно оценивать достигнутый результат

деятельности;

способность давать словесный отчет о проделанной работе;

формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, используя графический план, ориентироваться на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,

возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого материала;

способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,

возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

способность к вербализации своих действий;

способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы

контроля: устные ответы, тестовые задания, графическая работа, контроль вычислительных навыков, анализ динамики текущей успеваемости и т.д.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

1й класс

Личностные

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
интерес к чтению и читательской деятельности;

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

пользоваться словарями и справочным материалом;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по

самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;

общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;

самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;

в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане ;

необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;

работать с дополнительными текстами и заданиями;

соотносить содержание схематических изображений с математической записью;

моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

строить рассуждения о математических явлениях;

пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

корректно формулировать свою точку зрения;

проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

контролировать свои действия в коллективной работе;

осуществлять взаимный контроль.

3-4-ый классы

Личностные результаты

эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;

сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

установка в поведении на принятые моральные нормы;

чувства гордости за достижения отечественной математической науки;

способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;

проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;

прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

проявлять познавательную инициативу;

действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих

ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;

фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

расширять свои представления о математике и точных науках;

произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);

осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;

осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;

устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;

адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;

аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;

понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;

корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;

проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;

соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

повышение учебной мотивации;

снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;

организованность поведения ребенка;

позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного

от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление наречий в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения

задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития высших психических функций. Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы: Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;

7.развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1.формирование навыков относительно анализа;

2.развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3.формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4.формирование умения планировать свою деятельность;

5.развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1.развитие наглядно-образного мышления;

2.развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1.Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

2.Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Формы организации коррекционных занятий

1 сентября – 30 сентября	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Заполнение дефектологических карт.
1 октября - 13 мая	Индивидуальные, групповые занятия с детьми
14 мая - 31 мая	Итоговое психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Заполнение документации.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

технологии развития умственной деятельности:

проблемно-поисковые

технологии моделирующего обучения (учебные игры);

коммуникативно-диалоговые.

технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и

продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Структура коррекционного занятия

Вариант 1	Вариант 2
Тип занятия	Тип занятия
«Открытие нового знания»	«Развивающий контроль»
1 этап	
Мотивация к деятельности	
2 этап	
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
3 этап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4 этап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5 этап	
Рефлексия и обратная связь от учителя	

Тип занятия «Открытие нового знания»

Мотивация к деятельности.

Организационный момент

Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.

Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

Совместная работа по теме занятия.

Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.

Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

Закрепление знаний и способов действий.

Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально).

Самопроверка и контроль.

Рефлексия и обратная связь от учителя. Тип занятия «Развивающий контроль»

Мотивация к деятельности.

Организационный момент

Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.

Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

Актуализация знаний и навыков.

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно- развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:

самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);

самопроверка и самоконтроль.

Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя. Методы: репродуктивные и продуктивные:

словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Критерии оценки результативности работы по программе. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Для учащихся 1 класса

(1 час в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Дата	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (4 занятия)			
1.	Инструктаж по Т.Б. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года		Формирование знаний с сезонных явлениях, развитие речи развитие наглядно-образного мышления
2.	«Четвертый лишний» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью		Знакомство с частями суток, с их последовательностью
3.	Кабинет дефектолога Упражнения на штриховку.	Знакомство с кабинетом. Развитие навыков каллиграфии.		Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
4.	«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов.		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия
5.	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи		Развитие речи, развитие внимания к окружающим
6.	Геометрические фигуры Квадрат,	Знакомство с геометрическими фигурами		Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических

	круг.			представлений
7.	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после		Развитие речи, расширение математических представлений.
8.	Инструктаж по Т.Б. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
9.	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы		Развитие мелкой моторики развитие тактильного восприятия
10.	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11.	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет		Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания
12.	Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание		Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
13.	«Порядок предметов» Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание		Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14.	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли		Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги

15.	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа,соотнесение с предметами, написание		Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
16.	Инструктаж по Т.Б. «Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимнихвидах спорта, о детских играх зимой		Развитие воображения развитие речи, расширение иуточнение словарного запаса
17.	Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавныхбукв: крючки, петли,		Развитие мелкой моторики рук, развитие координациидвижений
18.	Чтение слогов.	Формировать умение складыватьзвуки в слоги		Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря,развитие наглядно-образного мышления
19.	Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединениебукв		Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование Пространственной ориентировки на листе бумаги
20.	Решение примеров на сложение ивычитание	Состав числа, порядок числа,сложение и вычитание.		Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
21.	«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализошибок на рисунках.		Развитие мышления, речи.
22.	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.		Формирование математических представлений, развитиемыслительных операций
23.	«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов неощупь		Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
24.	Инструктаж по Т.Б. «Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру,форме и цвету.		Развитие мышления пространственных представлений, речи.

25.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах		Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
26.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание		Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
27.	«Исключи лишнее».	Исключение лишних предметов по различным признакам.		Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
28.	«Качественные признаки предметов».	Описание различных предметов.		Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, речи, мышления.
29.	Сходство и различие.	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету, величине		Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
30.	Повторение			
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (4 занятия)				

Для учащихся 2 класса

*0,5 + 0,5 часа в неделю
занятия через неделю*

№	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (1 часа)</i>				
<i>Развитие графических навыков</i>				
1.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»		Развитие пространственных представлений, умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: «вверху»,

2.	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант		внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование
3.	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.		каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку</i>				
4.	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).		Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Формировать графические умения.
5.	Упражнения в обозначении звуков буквами	Определение количества гласных звуков в слове. Составление слоговой схемы слова с обозначением гласных буквами		Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звукна фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).
6.	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».		Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия.
	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова			Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые

7.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	Спишите, вставляя орфограммы ЧК, ЧН, НЧ. Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК, ЧН.		объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Спишите, вставляя орфограммы ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Измените, слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ.		
8.	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам		
	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Игра «Живое - неживое»		
9.	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам		
10.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	Запишите слова в единственном числе. Укажи существительные, которые не употребляются в единственном числе:		
	Изменение глагола по числам	Подчеркните глаголы во множественном числе.		

		Запишите глаголы во множественном числе. Запишите глаголы в единственном числе. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.	
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Спиши, раскрывая скобки «Третий лишний»	
11.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд. С местоимениями составить предложения.	
	Правописание предлогов с именами существительными	Запишите словосочетания и предложения, раскрывая скобки и графически выделяя приставки.	

<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике</i>				
12	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия(алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления
	Сравнение выражений	Употребление слова в прямом и переносном значении.		
	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	Устный счет. «Домино»		
	Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	Устный счет: примеры «с окошечками» нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100.		
	Решения примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»		
13	Порядок действий. Сравнение выражений			
	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Устный счет: примеры «с окошечками» нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.		
14	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану		
15	Действия деление и умножение.			
	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров		
16	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу,		

	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	проверь по плану	
	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	
<i>Мониторинг развития высших психических функций (1 час)</i>			

Для учащихся 3 класса
(1 час в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 часа)			
Развитие графических навыков (3 часа)				
1.	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания
2.	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	
3.	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	

				графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
4.	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Развитие
5.	Составление слов по схемам		1	
6.	Текст и предложение	Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации. Составление текста.	1	логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения
7.	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	гласного и согласного звука. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.
8.	Деление текста на части	«Добавь слово» Составление предложений, составление текста	1	Формировать графические умения, Формировать умения простого фонематического анализа:
9.	Состав слова. Корень	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1	выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).
10.	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь	1	Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия.

11.	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок	ошибки	1	Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
12.	Непроизносимые согласные	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
13.	Имя существительное. Число имени существительного	Определи число имён существительных. Имена существительные напиши во множественном числе.	1	
14.	Изменение существительных по вопросам	Допишите словосочетания, изменяя слово	1	
15.	Склонение имён прилагательных	Определи склонение существительных:	1	
16.	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1	
17.	Изменение глаголов по временам		1	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)				
18.	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры Развивать умения проводить анализ и синтез
19.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
20.	Таблица умножения на 2-3и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров,	1	

21.	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	найди ответ, реши.	1	числа, устанавливать отношения «часть - целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
22.	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления		1	
23.	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления		1	
24.	Решение задач.	Деление по содержанию и деление на равные части	1	
25.	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
26.	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	Решение примеров	1	
27.	Нахождение периметра Геометрических фигур	Найди периметр фигуры	1	
28.	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100	Решение примеров	1	
29.	Правила о порядке выполнения действий	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
30.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	Реши не ошибись	1	
Мониторинг развития высших психических функций (2 часа)				

Для учащихся 4 класса
(2 часа в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол -во часов	Виды учебной деятельности
Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (4 часа)				
Развитие графических навыков (3 часа)				
1	Коррекция почерка	Работа над формой букв.	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
2	Коррекция почерка	Графический диктант.	2	
3	Коррекция почерка	Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)				
4	Текст и предложение	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	2	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
5	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения»	1	Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются
6	Простые и сложные предложения	«От простого к сложному и наоборот»	3	

				однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	«Верно-неверно»	2	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно - следственных связей). Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
8	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Вставь окончания -и- , -е- . Напиши склонение и падеж	2	
9	Падежные окончания имён Существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных Падежных окончаний имён существительных	Тренажер проверки имён существительных	2	
10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Тренажер по правописанию падежных окончаний имён прилагательных	2	

11	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Определи склонение Грамматика: составление словосочетаний с Прилагательными во множественном числе	2	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа
12	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	2	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
13	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	2	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.
14	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	2	Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё.
15	Упражнение в распознавании Спряжения глаголов по неопределенной форме	Карточки для индивидуальной работы с заданиями	2	Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные

				формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (16 часов)</i>				
16	Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	2	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
17	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Решение примеров. «Найди закономерность»	2	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
18	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел	«Найди дату» «математическая цепочка»	2	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
19	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры
20	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	2	
21	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	Задания на карточке	2	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
22	Единицы площади	Задания на карточке	2	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времени года.
23	Единицы массы	Задания на карточке	2	
24	Единицы времени	Задания на карточке	2	

25	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
26	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	2	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
27	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Задания на карточке	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
28	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число	Задания на карточке	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания.
29	Решение задач на движение	Задания на карточке	2	Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
30	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
Мониторинг развития высших психических функций (4 недели)				

1.2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления особых образовательных потребностей учащихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы. Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися, учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) разрабатываются на совместном заседании ППк.

Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД составляют программы коррекционных курсов для данной категории учащихся.

Программа коррекционной работы в МАОУСШ с.Песь в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся по адаптированным образовательным программам как в отдельном классе, так и инклюзивно.

Цель программы

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществление их коррекции;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников, улучшения климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психолого-педагогического и медицинского сопровождения (ППМС) обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в

работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и

обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно- воспитательных задач.

Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ППк определяется Положением о ППк. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно- развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

• проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

• организуют консультативную работу для родителей, имеющих детей с особыми потребностями.

• Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

• Учитель - логопед - осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии устной и письменной речи у учащихся. Проводит диагностическое обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии устной и письменной речи учащихся, восстановлению нарушенных функций.

• Учитель-дефектолог – осуществляет работу, направленную на коррекцию и развитие познавательной деятельности. Проводит диагностическое обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектует группы для занятий с учетом

психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по развитию мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

- Социальный педагог - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся.

Выступает посредником между учащимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

- Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический модули.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, дефектологу).

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов, психических функций учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно осваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не

усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения. У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в образовательной деятельности по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения (таблица).

Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	Коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь

возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами– консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики (таблица 10).

2. Работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей (таблица).

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ЗПР	Логопед, психолог, дефектолог, мед. работник
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории, внутрикорпоративное обучение	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ЗПР, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ЗПР, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	Курсы повышения квалификации, психолог, дефектолог, логопед

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-	Психолог,

ние	педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	дефектолог, логопед, педагог, мед. работник
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, мед. работник

Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация психолог, дефектолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, дефектолог, логопед, педагог

Условия реализации Программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование

специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное

- и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ СОШ № 26 сопровождают учащихся с ЗПР педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №26 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, кинформационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ЗПР производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития, речевую карту-протокол.

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами подобраны психолого-педагогические методики, отвечающие данным запросам (таблица).

Психолого-педагогические диагностики

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации

Сложности	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии» «4-й лишний» (картинки, слова); тест матрицы Равена, «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерон)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти
Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен),	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
Представления о будущем	Беседа с родителями	Временная перспектива

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного

возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (таблица).

Методики исследования всех компонентов речи

№ п/п	Цель проводимой диагностики	Диагностические материалы
1	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи	Диагностические материалы Т.А. Фотековой, Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Н.В. Нищевой
2	Методика обследования письменной речи	
3	Методика обследования чтения	
4	Методика обследования связной речи	
5	Обследование грамматического строя	
6	Исследование состояния звукового анализа	
7	Обследование звуковой стороны речи	
8	Обследование слоговой структуры слова	
9	Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	
10	Обследование фонематического восприятия	
11	Обследование словарного запаса	

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель, классный руководитель);

- полное, комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляются на школьном ППк;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. В течение всего времени обучения на каждого учащегося заводится и ведется индивидуальная карта развития, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической, психологической диагностики рекомендации по сопровождающей работе.

- процесс обучения ребенка с ЗПР осуществляется с помощью центра ППМС помощи.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Педагогами ведутся индивидуальные карты развития, речевые карты-потокотолы.

Результативность и эффективность механизма внутришкольного взаимодействия в реализации коррекционных мероприятий педагогов, медицинского работника определяются следующими показателями:

- положительной динамикой индивидуальных достижений учащихся с ЗПР освоении предметных программ;
- созданием необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ЗПР (формы обучения, оптимизирующие

коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличением количества педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ЗПР;
- сравнительной характеристикой данных психолого-педагогических диагностик учащихся на разных этапах обучения;
- количеством специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ЗПР.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.3.1. Учебный план

Учебный (образовательный) план МАОУСШ с.Песь составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Начальная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определённую действующими в настоящее время СанПиН. Недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час, во 2 – 4 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливается образовательным учреждением также в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебных недели. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

государственных образовательных программ начального общего образования. Общий объём аудиторной работы за 4 года - 3039 академических часов.

Продолжительность уроков для 1 класса в сентябре - декабре – 35 минут (использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии), в январе - мае – 40 минут; для 2-4 классах – 40 минут.

Ступенчатый режим обучения первоклассников заключается в том, что:

- ◆ в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ◆ в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- ◆ в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Для полного усвоения программного материала, в 1-ой четверти ежедневно проводятся экскурсионные уроки (внеаудиторные) в соответствии с темой и предметом.

Учебные планы предусматривают обучение по образовательной программе УМК «Школа России».

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 7.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям

федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 класса по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями или их законными представителями. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы православной культуры» исходя из выбора

обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

В 2024-2025 учебном году учебный предмет «Технология» (предметная область «Технология») изменён на учебный предмет «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»). Данный предмет изучается в 1-4 класса по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Для реализации требований Концепции развития детско - юношеского спорта в РФ в 1-3 классах изучение «Физической культуры» увеличено на 1 час и реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 - 3 класса по 3 часа в неделю).

Организация занятий по **направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции

деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия».

Коррекционный курс «Ритмика»

**Учебный план начального общего образования
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
МАОУСШ с.Песь на 2024-2025 уч.год
(недельный)
(5-дневная учебная неделя)¹**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской	—	—	—	1	1

¹Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

	этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия			0,5		1	
коррекционно-развивающие занятия			0,5		0,5	
Ритмика		1				
Внеурочные занятия по направлениям внеурочной деятельности						
«Разговоры о важном»			1	1	1	
Функциональная грамотность			1		1	
Тропинка в профессию			1			
Подвижные игры			1			
Оригами			1			
Театральный кружок «Рампа»			1			
Всего			6	6	6	

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по итогам учебного года.

В 1 классе контроль освоения предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок, без бального оценивания: «листы индивидуальных достижений».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Календарным учебным графиком: с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

Формы промежуточной аттестации

предмет	2 класс	3 класс	4класс
<i>Русский язык</i>	диктант с заданием	диктант с заданием	диктант/ВПР
<i>Литературное чтение</i>	тест, проверка техники чтения		Тест/ВПР
<i>Иностранный язык (английский)</i>	тест	тест	Тест/ВПР
<i>Математика</i>	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа/ВПР
<i>Окружающий мир</i>	тест	тест	Тест/ВПР
<i>Музыка</i>	творческая работа		
<i>Изобразительное искусство</i>	творческая работа		
<i>Труд (технология)</i>	творческая работа		
<i>Физическая культура</i>	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные учащиеся выполняют тест		
<i>Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»</i>	-	-	устное сообщение

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной

деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется следующими квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- 2) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 3) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 5) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 6) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 7) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 8) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 9) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе

- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы

2) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.2. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы начального общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в

соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

На основе квалификационных характеристик Школа разрабатывает должностные инструкции. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МАОУСШ с. Песь.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования Новгородской области Проведение аттестации в отношении педагогических работников

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)

Педагогические работники	100%		100%
Руководящие работники	100%		
Иные работники	100%	100%	

Кроме того, Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании Школы.

Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, регионального и местного уровней

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МАОУСШ с. Песь.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МАОУСШ с. Песь. С учётом критериев и показателей результативности. Распределении стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией по распределению фонда экономии заработной платы МАОУСШ с. Песь.

Финансовое обеспечение оказания государственных муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Школе на очередной финансовый год.

3.5.4 Информационно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и

ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для функционирования ИОС в Школе имеются технические средства и специальное оборудование.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. включение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
8. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
9. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
10. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося в системе Дневник.ру.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Школой определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной	100%	
I	Учебно-наглядные пособия	30%	2025 г.
II	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	80%	2025 г.
V	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	
	Служба технической поддержки	нет	2025 г.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.