

Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Песь»  
(МАОУСШ с. Песь)

---

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
МАОУСШ с. Песь

Протокол № 13 от 26.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МАОУСШ с. Песь



**М.Н. Морозова**

Приказ № 75-од от 28.08.2024 года

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей и взрослых  
по естественно-научной направленности  
«Творческая мастерская по физике»  
для 7-9 классов**

Вид программы по уровню освоения – базовый  
Возраст обучающихся – 13-16 лет  
Срок реализации 2 года

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Творческая мастерская по физике» является модифицированной программой естественно-научной направленности

Она разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
4. Уставом МАОУСШ с. Песь ;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### Актуальность программы

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы занятий по физике «Физика в задачах и экспериментах» способствует **общеинтеллектуальному** направлению развитию личности обучающихся.

Физическое образование занимает одно из важнейших мест в современном мире. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний обоснованных методах научного познания

окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у обучающихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны,

Обеспечить базовую подготовку, с другой—удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Творческая мастерская по физике», можно достичь **основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.**

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся станут исследователями и научатся познавать окружающий их мир, то есть освоят основные методы научного познания. В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента.

Ребенок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социальной адаптации в обществе.

*Задачами* общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Творческая мастерская по физике» являются:

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие -компетенций личностного самосовершенствования;
- формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
- реализация деятельностного подхода к предметному.

Особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Творческая мастерская по физике» является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

Для решения поставленных задач в ходе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Творческая мастерская по физике» мы будем делать следующие шаги :

- выявлять интересы, склонности, способностей, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
  - формировать представления о научном методе познания;
  - развивать интерес к исследовательской деятельности;
  - развивать опыт творческой деятельности, творческие способности;
- развивать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
  - развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширять рамки общения с социумом.
  - формировать навыки построения физических моделей и определения границ их применимости.
  - совершенствовать у меня применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных

технологий;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических, жизненных задач;
- включать учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- развивать сообразительность и быстроту реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы 1 год.

Начало учебной программы: 1 сентября 2024 года.

Окончание программы: 30 мая 2025 года.

### **Формы и режим занятий**

Общий объем программы 72 часа.

Занятия в учебных группах по 2 часа (1 час-45мин) в неделю.

Формы занятий:

беседа, эксперимент, групповая деятельность, проектная деятельность.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская по физике» адресована детям в возрасте от 13 до 15 лет.

Количество детей в группах: 12-15 человек.

Набор учащихся на обучение по данной программе проводится в соответствии с законодательством РФ (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

В коллектив принимаются обучающиеся, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, которые имеют желание заниматься по данному профилю.

### **Планируемые результаты**

После изучения общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Творческая мастерская по физике» обучающиеся:

- систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;
  - выработают индивидуальный стиль решения физических задач.
  - совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);
  - научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;
  - разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики.

- совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней.

- определяют дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определяются выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

**Предметными результатами** общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Творческая мастерская по физике» являются:

1. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;

2. научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;

3. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Метапредметными результатами** программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

3. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

4. овладение экспериментальными методами решения задач.

**Личностными результатами** общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Творческая мастерская по физике» являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;

4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

### **Формы подведения итогов программы**

Образовательные результаты могут отслеживаться в виде мониторинга (мониторинг – непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности).

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Финальные занятия курса – защита проектов по выбранным темам, демонстрация наиболее зрелищных опытов, решение спорных задач.

### **2. Учебно-тематический план.**

№	тема	Всего, час	Теория, час	Практика, час
		72	22	50
1	Первоначальные сведения о строении вещества	14	4	10
2	Взаимодействие тел	24	8	16
3	Давление. Давление жидкостей и газов	14	4	10
4	Работа и мощность. Энергия.	16	4	12
5	Подведение итогов. Защита проектов	4	2	2

### **3. Содержание программы**

#### **1. Первоначальные сведения о строении вещества (14ч)**

Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

#### **2. Взаимодействие тел (24 ч)**

Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Решение нестандартных задач.

#### **3. Давление. Давление жидкостей и газов (14ч)**

Исследование зависимости давления от площади поверхности.

Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола.

Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда.

Изучение условия плавания тел. Решение нестандартных задач.

#### **4. Работа и мощность. Энергия (16ч)**

Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 3 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры.

Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии. Решение нестандартных задач.

#### **5. Подведение итогов. Защита проектов (4ч)**

### **4. Обеспечение программы.**

#### **Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся**

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Физика в задачах и экспериментах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

#### **Информационно–методическое обеспечение**

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе:

Пособие для учителя/.В.П. Степанов, Д.В.Григорьев–М.:Просвещение, 2014. –200 с. -(Стандарты второго поколения).

2. Занимательная физика. Перельман Я.И.–М.:Наука,1972.

3. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации//официальный сайт. –Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/>

4. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://metodist.lbz.ru/>

5. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика»[Электронный ресурс].

–

Режим доступа:<http://www.media2000.ru//>

6. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс].–Режим доступа:<http://www.russobitm.ru//>

7. Авторская мастерская(<http://metodist.lbz.ru>).



8. Алгоритмы решения задач по физике:

[festival.1september.ru/articles/310656](http://festival.1september.ru/articles/310656)Формирование умений учащихся решать физические задачи: [revolution.allbest.ru/physics/00008858\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/physics/00008858_0.html)\_\_\_\_\_

**Кадровое обеспечение:**

1. Педагог физики,

**Материально-техническое обеспечение:**

1. кабинет
2. аудио-аппаратура,
3. видео-проектор,
4. канцелярия,
5. техническое обеспечение центра «Точка роста».

**5. Формы тестации и оценочные материалы.**

**Способы оценки уровня достижения обучающихся**

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому из учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики.

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение.

Для отслеживания и контроля за усвоением знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, и т.д.

Ниже представлены критерии оценки образовательных результатов, методы и методики отслеживания, а также формы их фиксации

Оцениваемые параметры (показатели)	Критерии (признаки оценки)	Методы мониторинга	Результат мониторинга (степень выраженности оцениваемого качества)
1. Социально-полезная инициативность (Количественный и качественный)	Наличие предложений, пожеланий, просьб, направленных на социально-полезную активность	Наблюдение (лист наблюдений), количество записей в волонтерской книжке	Низкий Средний Высокий
2. Готовность работать в команде, уважать других. (Количественный и качественный)	Наличие/отсутствия конфликтов при выполнении заданий в команде, в паре, наличие предложений по урегулированию конфликтов.	Наблюдение (лист наблюдений), контрольное задание	Низкий Средний Высокий
3. Ответственное отношение к выполнению заданий педагога	Наличие уточняющих вопросов, конструктивной критики, выполненного задания.	Наблюдение (лист наблюдений), контрольное задание	Низкий Средний Высокий

## 6. Список информационных источников

1. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования \ сост. Кезина Л.П., Кондаков А.М.\.- Министерство образования и науки Российской Федерации.- 2011г.
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды».
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010.
7. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации, (Электронный ресурс) <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>.
8. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Пособие для учителя/.В.П.Степанов, Д.В.Григорьев–М.:Просвещение, 2014. –200 с. -(Стандарты второго поколения).
9. Занимательная физика. Перельман Я.И.–М.:Наука,1972.
10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации//официальный сайт. –Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
11. Методическая служба. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
12. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс].–Режим доступа: [http:// www.media2000.ru/](http://www.media2000.ru/)
13. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс].–Режим доступа :<http://www.russobit-m.ru/>
14. Авторская мастерская(<http://metodist.lbz.ru>).
15. Алгоритмы решения задач по физике: [festivai.1september.ru/articles/310656](http://festivai.1september.ru/articles/310656)Формирование умений учащихся решать физические задачи: [revolution. allbest.ru/physics/00008858\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/physics/00008858_0.html)\_\_\_\_\_

## Календарно–учебный график.

№ п п	Тема	час ов	Дата
	<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	<b>14</b>	<b>сентябрь- октябрь</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основные теоретические сведения.	2	
2	Экспериментальная работа №1 «Определение цены деления различных приборов».	2	
3	Экспериментальная работа №2 «Определение геометрических размеров тел».	2	
4	Практическая работа №1 «Изготовление измерительного цилиндра»	2	
5	Экспериментальная работа №3 «Измерение температуры тел»	2	
6	Экспериментальная работа №4 «Измерение размеров малых тел»	2	
7	Экспериментальная работа №5 «Измерение толщины листа бумаги»	2	
	<b>Взаимодействие тел</b>	<b>24</b>	<b>октябрь- декабрь</b>
8	Экспериментальная работа №6 «Измерение скорости движения тел»	2	
9	Решение задач на тему «Скорость равномерного движения».	2	
10	Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды»	2	
11	Экспериментальная работа №8 «Измерение плотности куска сахара»	2	
12	Экспериментальная работа №9 «Измерение плотности хозяйственного мыла»	2	

13	Решение задач на тему «Плотность вещества»	2	
14	Экспериментальная работа №10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	2	
15	Экспериментальная работа №11 «Определение массы и веса воздуха в комнате»	2	
16	Экспериментальная работа №12 «Сложение сил, направленных по одной прямой».	2	
17	Экспериментальная работа №13 «Измерение жесткости пружины»	2	
18	Экспериментальная работа №14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения»	2	
19	Решение задач на тему «Сила трения».	2	
	<b>Давление. Давление жидкостей и газов</b>	<b>14</b>	<b>Январь-март</b>
20	Экспериментальная работа №15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	2	
21	Экспериментальная работа №16 «Определение давления цилиндрического тела». Как мы видим?	2	
22	Экспериментальная работа №17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола»	2	
23	Экспериментальная работа №18 «Определение массы тела, плавающего в воде».	2	
24	Экспериментальная работа №19 «Определение плотности твердого тела».	2	
25	Решение качественных задач на тему «Плавание тел».	2	
26	Экспериментальная работа №20 «Изучение условий плавания тел».	2	
	<b>Работа и мощность. Энергия</b>	<b>16</b>	<b>март-май</b>
27	Экспериментальная работа №21 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	2	
28	Экспериментальная работа №22 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	2	
29	Экспериментальная работа №23 «Определение выигрыша в силе, который дает	2	

	подвижный и неподвижный блок»		
30	Решение задач на тему «Работа. Мощность»	2	
31	Экспериментальная работа №24 «Вычисление КПД наклонной плоскости»	2	
32	Экспериментальная работа №25 «Измерение кинетической энергии тела»	2	
33	Решение задач на тему «Кинетическая энергия»	2	
34	Экспериментальная работа №26 «Измерение изменения потенциальной энергии».	2	
	<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>май</b>
35	Итоговые занятия. Защита проектов.	2	
36	Демонстрация наиболее зрелищных и успешных опытов. Открытое занятие.	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	