

Комитет образования Администрации Хвойнинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Песь»

(

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАОУСШ с. Песь

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУСШ с. Песь

Протокол № 13 от 26.08.2024 года



М.Н. Морозова

Приказ № 75-од от 28.08.2024 года

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Хочу всё знать»
для 3-4 классов**

Вид программы по уровню освоения – базовый

Возраст обучающихся – 8-9 лет

Срок реализации 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ» по содержанию является информационно-образовательной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, общекультурной, прикладной); по форме организации — групповой; по времени реализации — одногодичной.

Программа разработана на основе многолетней исследовательской деятельности кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО «Мурманского областного института повышения квалификации работников образования и культуры» Л.Р.Сапачевой. Пособие (Формирование учебной самостоятельности младших школьников: учебная программа и методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации работников образования) легло в основу данного варианта программы.

При разработке программы так же были учтены следующие работы:

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме черного. Рабочие тетради 2,3,4 кл. М., 2002-2006.

Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», Издательский дом «Федоров», «Учебная литература», 2010

Савенков А.И. «Я – исследователь» рабочая тетрадь для младших школьников, Издательский дом «Федоров», «Учебная литература», 2010

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие, Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.4.М., 1999.

Новизна программы состоит в том, что согласно преобразованиям современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Многие учебно-методические комплекты для младших школьников содержат разнообразный материал и серии упражнений, как для парного, так и группового сотрудничества. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Кружок «Хочу все знать!» будет одной из таких форм.

Актуальность. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Проведение учебных исследований с младшими школьниками - особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связано с основным учебным процессом и ориентированно на развитие исследовательской, творческой активности детей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что программа «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Основные принципы программы.

1. Принцип системности.

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации.

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры.

Учёт интересов и потребностей учащихся, опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи.

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования.

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Цель программы: стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через формирование навыков исследовательского поведения и учебного сотрудничества.

Задачи:

- развивать творческую и исследовательскую активности детей;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- формировать у учащихся навыки организации научного труда, учебного исследования, эффективного взаимодействия со сверстниками;
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам через работу со словарями и энциклопедиями;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

Место учебного курса

Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы как «литература», «природоведение», «математика» и пр.

Практическая значимость

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
- развиваются личностные качества и умения, способствующие эффективному взаимодействию со сверстниками;
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Конечный результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.

Практический выход: проведение научно - практической конференции «Первые шаги в науку»

Программа рассчитана на обучающихся третьих и четвёртых классов.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что специальные знания даются с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрываются в динамике от класса к классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена симбиозом традиционных форм работы с информацией и современными видами поиска и сбора материала. Практические занятия по программе связаны с использованием технологий учебного сотрудничества со сверстниками. В структуру программы входят 3 образовательных блока: (теория, практика, проект). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать собственные исследования и проекты.

Методика организации теоретических и практических занятий.

Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения поиска и отбора информации является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, определяет логику от простого к сложному.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- *консультирует*, то есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.

- *мотивирует* (высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом) то есть учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- *фасилитирует*, то есть учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.

- *наблюдает*, то есть следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *выбирает (принимает решения)*. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми*. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- *оценивает*. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Особое место в программе курса «Хочу все знать» занимает диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся, используется вводное, текущее и итоговое тестирование.

В начальной школе предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя.

Темы проектов учащихся тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый (определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта).

2. Аналитический (анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов).

3. Практический (выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию).

4. Презентационный (подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный (анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта)

Перечень возможных форм продуктов:

WEB-сайт

видеофильм

выставка

газета, журнал
игра
постановка
праздник
коллекция
мультимедийный продукт
справочник

Перечень возможных форм презентаций:

демонстрация готового продукта
выставка
реклама
спектакль

В работе можно использовать:

- критерии для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей (*Приложение 1*);
- форму краткого отчёта о работе над проектом, которая представляет собой вопросник, отражающий содержание основных этапов работы над проектом (*Приложение 2*);
- бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом (*Приложение 3*);
- бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей (*Приложение 4*).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 9 до 10 лет. Дети 9-10 лет способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые задания, психологически готовы к восприятию новой информации, к этому возрасту у них уже сформированы некоторые навыки работы с информацией, необходимо научиться их систематизировать и качественно использовать в учебной деятельности.

Сроки реализации образовательной программы – 2 года (3 – 4 класс обучения в начальной школе). Первый год обучения является вводным и направлен на обучение младших школьников учебному сотрудничеству со сверстниками, второй — на базовую подготовку детей, посвящен разработке и подготовке исследовательских проектов.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 60 занятий (2 часа в неделю) в 3-4 классах. Продолжительность занятия – 45 минут. В основе практической работы лежит выполнение различных творческих индивидуальных и групповых заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации на традиционных и современных информационных носителях;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в паре, в группе;
- пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями для младших школьников
- пользоваться азами информационных технологий: поисковые системы сети Интернет, электронные библиотеки

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- применять логическое мышление
- ориентироваться в информационном пространстве
- выделять из общего главное
- строить гипотезы, доказывать их

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- работа в группе
- работа по заданию

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты исследования, проекта по выбранной теме. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных идей, тем, способов реализации.

Учебно-тематический план (3 класс)

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1-4	Введение	4	2	2
	Науки, которые нас окружают.	2	1	1
	Что я думаю своих о способностях.	2	1	1
5-14	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	10	5	5
	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом».	2	1	1
	Игры по теме «Учимся сотрудничеству».	2	1	1
	Игры по теме «Учусь принимать на себя различные роли в групповой работе»	2	1	1
	Игры по теме «Учусь различать личность одноклассника и ту роль, которую он исполняет в процессе групповой работы»	2	1	1
	Игры по теме «Проблемы можно решать».	2	1	1
15-32	Основы проектной деятельности	18	9	9
	Что такое команда?	2	1	1
	Как работать в команде?	4	2	2
	Правила сотрудничества в команде	2	1	1
	Мы учимся определять проблему.	2	1	1
	От проблемы к цели.	2	1	1
	Основные источники получения информации.	2	1	1
	Основы риторики. Публичное выступление.	2	1	1
	Презентация продукта.	2	1	1
33-59	Работа над проектом	27	9	18
	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».	6	3	3
	Работа над проектом по теме «Мой город».	6	3	3

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир».	6	3	3
	Тематические учебные исследования по предметным курсам.	5	-	5
	Защита проекта на родительском собрании	2	-	2
	Научно - практической конференции «Первые шаги в науку»	2	-	2
60	Итоговое занятие	1	1	
	ИТОГО	60	15	25

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

1-4 Введение

Науки, которые нас окружают (2 часа)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся. *Практика:* анкетирование учащихся, опрос.

Что я думаю своих о способностях (2 часа)

Рассказать детям, о том, какую работу необходимо провести, чтобы стать участником конференции «Первые шаги в науку». Как правильно выбрать тему? Рассказ о школьной исследовательской деятельности, о необходимости помочь ребенку, если возникнет такая необходимость. Делаем акцент, что такой вид работы не) только повышает самооценку ученика, но и углубляет знания, развивает познавательный интерес. Каждый родитель получает памятку. Конечно, помогают единицы, но и это уже какой - то результат. В конце года с лучшими работами ученики могут выступить на родительском собрании и обязательно отметить родителей, которые помогают своему ребенку.

5-14 Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом» (2 часа)

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Игры по теме «Учимся сотрудничеству» (2 часа)

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Игры по теме «Учусь принимать на себя различные роли в групповой работе» (2 часа)

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Игры по теме «Учусь различать личность одноклассника и ту роль, которую он исполняет в процессе групповой работы» (2 часа)

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Игры по теме «Проблемы можно решать» (2 часа)

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

15-32 Основы проектной деятельности

Что такое команда? (2 часа) Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Как работать в команде? (4 часа)

Правила сотрудничества в команде (2 часа)

Мы учимся определять проблему (2 часа)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. *Практика:* построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

От проблемы к цели (2 часа)

От правильного выбора темы и корректности ее формулировки в значительной мере зависит результат работы. Тема должна быть интересна ребенку и при этом должна нести в себе познавательный заряд.

Тема исследования младшего школьника должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро, так как в силу возрастных особенностей способность долго концентрировать внимание на одном объекте у учащихся начальной школы ограничена. Специалисты в области психологии творчества часто подчеркивают, что умение поставить вопрос (выделить проблему) часто ценится выше умения его решить. Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и уровня ее подачи. Имеется в виду формулировка проблемы и отбор материала для ее решения. Выполняя данную работу с младшими школьниками, педагог должен осознавать, что за этими детскими исследованиями стоят очень глубокие и в высшей степени важные проблемы развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Тема – отражает характерные черты проблемы.

Учитель может и должен лишь "подтолкнуть" их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким предметам у меня самые хорошие отметки?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?
- Чем я мог бы гордиться?

Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать. Тема может быть:

- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу); экспериментальной (предполагает проведение собственных наблюдений и экспериментов) ;
- изобретательской;
- теоретической (ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных источниках).

Основные источники получения информации (2 часа)

Поиск источников новой информации вызван потребностью проведения собственного исследования. Это дает возможность приобщить ребенка, на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей, к работе с самыми разными источниками. В настоящее время издается большое количество прекрасно иллюстрированных детских

энциклопедий, справочников. Они посвящены различной тематике, имеют краткие и доступные детям информативные тексты. Но следует учитывать, что в книге мы встречаемся с информацией, кем-то уже добытой. Главный смысл настоящего исследования - добыть знания самостоятельно. Поэтому необходимо помочь начинающим исследователям провести наблюдения, организовать эксперименты, обработать информацию.

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. *Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Основы риторики. Публичное выступление (2 часа)

Презентация продукта (2 часа)

33-59 Работа над проектом

Работа над проектом по теме «Основа здорового питания» (6 часов)

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Организация исследования включает в себя следующие этапы.

1.Подумать самостоятельно:

-Что я об этом знаю?

-Какие мысли я могу высказать про это?

-Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

2.Просмотреть книги и издания периодической печати по теме. Записать важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

3.Спросить у других людей. Записать интересную информацию, полученную от других людей.

6. Понаблюдать. Записать интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделать фотографии.

Работа над проектом по теме «Мой город» (6 часов)

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир» (6 часов)

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Тематические учебные исследования по предметным курсам (5 часов)

Защита проекта на родительском собрании (2 часа)

Научно - практической конференции «Первые шаги в науку» (2 часа)

Для того, чтобы ребенок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, необходимо разбудить у него желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. младший школьник должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим.

Организация и проведение конференции "Первые шаги в науку" направлены на то, чтобы разбудить у детей исследовательский интерес, задор, радость творчества.

60 Итоговое занятие

Игра-викторина «Путешествие в стану Знаний».

Учебно-тематический план (4 класс)

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1-4	Введение	4	2	2
	Науки, которые нас окружают.	2	1	1
	Что я думаю своих о способностях.	2	1	1

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
5-28	Основы проектной деятельности	24	12	12
	Методы исследования. Мыслительные операции.	4	2	2
	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	2	1	1
	Работа со справочной литературой.	2	1	1
	Способы первичной обработки информации.	2	1	1
	Обработка результатов исследования.	2	1	1
	Методика оформления результатов.	2	1	1
	Оформление работы. Подготовка доклада	2	1	1
	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	2	1	1
	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	8	4	4
29-59	Работа над проектом	31	11	20
	Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	4	2	2
	Работа над проектом по теме «Презентация школы».	4	2	2
	Тематические учебные исследования по предметным курсам.	17	7	10
	Защита проекта на родительском собрании	2	-	2
	Научно - практической конференции «Первые шаги в науку»	4	-	4
60	Итоговое занятие	1	1	-
	ИТОГО	60	26	34

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

1-4 Введение

Науки, которые нас окружают (2 часа)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся. *Практика:* анкетирование учащихся, опрос.

Что я думаю своих о способностях (2 часа)

Рассказать детям, о том, какую работу необходимо провести, чтобы стать участником конференции «Первые шаги в науку». Как правильно выбрать тему? Рассказ о школьной исследовательской деятельности, о необходимости помочь ребенку, если возникнет такая необходимость. Делаем акцент, что такой вид работы не) только повышает самооценку ученика, но и углубляет знания, развивает познавательный интерес. Каждый родитель получает памятку. Конечно, помогают единицы, но и это уже какой - то результат. В конце года с лучшими работами ученики могут выступить на родительском собрании и обязательно отметить родителей, которые помогают своему ребенку.

5-28 Основы проектной деятельности

Методы исследования. Мыслительные операции (4 часа)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. ЦЕЛЬ формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования.

ЗАДАЧИ расшифровывают цель, определяют то, что требует конкретного решения. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы достижения цели - разрешения проблемы и раскрытия темы исследования. Цель - это конец пути. Задачи - это шаги на пути к цели.

Актуализация поиска новой информации создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками и средствами. При проведении детьми учебных исследований очень важны в образовательном плане такие методы, как наблюдение и эксперимент.

МЕТОД в науке - это способ познания, исследования в какой-либо области. Приступая к исследовательской деятельности, необходимо иметь четкие представления о методах исследования: анализ, синтез, аналогия, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование, классификация.

В эмпирических методах познания (сбор, первичная обработка научных фактов) используются такие способы и приемы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. В эмпирическо-теоретических методах применяются: аналогия, классификация, анализ, индукция, дедукция. Теоретические методы исследований связаны с методом восхождения от абстрактного к конкретному, моделированием, экспериментом.

Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный (2 часа)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. *Практика:* определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

Работа со справочной литературой (2 часа)

Подготовка материала для эксперимента, постановка эксперимента. Перед экспериментатором должна лежать инструкция, в которой зафиксирован порядок его действий в ходе исследования. Обычно в эксперименте принимает участие и ассистент. Он берет на себя вспомогательные задачи. Чаще всего именно ассистент ведет протокол, в котором фиксируются результаты. Если эксперимент проводится с использованием компьютера, то внимание ассистента и экспериментатора освобождается от ряда рутинных процедур. Эксперимент в зависимости от целей исследования может быть частично или полностью автоматизированным. Протоколировать ответы испытуемых лучше сразу посредством ввода данных в электронную таблицу, которая создается в компьютере (пакет *EXCEL*), в любом случае рекомендуется регистрировать дополнительные результаты по ходу эксперимента.

Способы первичной обработки информации (2 часа)

Обработка результатов исследования (2 часа)

Практика: письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Методика оформления результатов (2 часа)

Обычно методы обработки данных выбираются на стадии планирования эксперимента или же еще раньше – при выдвижении гипотезы.

Собранные сведения анализируются и обобщаются. Для ребенка это очень сложная задача. Но именно в этом процессе развиваются мышление и творческие способности младшего школьника. Выделение им главной идеи, попытка дать определение некоторым основным понятиям по своей мыслительной сложности ничем не отличаются от работы

настоящего ученого. Иным является лишь степень "новизны" самих фактов. Дети, благодаря объективно существующему у них уровню "наивной креативности" (Т. Рибо, Л.С. Выготский и др.), легко справляются с этими задачами. Они не отягощены "грузом определений классиков", поэтому на вопрос о том, что это, отвечают легко. Уточнить, конкретизировать определение ребенка всегда можно, а вот научить его смело высказывать свою точку зрения - очень важная задача.

Оформление работы. Подготовка доклада (2 часа)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников (2 часа)

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point (2 часа)

Подготовка презентации к проекту, составление режима докладчика к слайдам. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. *Практика:* работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

29-59 Работа над проектом

Работа над проектом по теме «Безопасный путь» (4 часа)

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Работа над проектом по теме «Презентация школы» (4 часа)

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Тематические учебные исследования по предметным курсам (17 часов)

Темы работ (по выбору)

- Исследование числа.
- Исследование суммы, произведения.
- Исследование «Лексическое значение слов» .
- Исследование «Орфограммы в корне слова»
- Исследование «Соединительные гласные в сложных словах»
- Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции»
- Исследование «Вода-источник жизни». Конференция
- Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя»
- Исследование «Наш город-тыл».
- Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»
- Исследование «Труд в моей семье» - 1ч
- Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки»

Защита проекта на родительском собрании (2 часа)

Итогом исследовательской работы является ее защита на конференции. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям. И здесь не обойтись без деликатной помощи взрослого.

Требования к работе

1. Титульный лист

2. Оглавление

- Введение

Актуальность, проблема, цель, задачи, предмет исследования, гипотеза, методы исследования, этапы работы над проектом.

1. Глава 1 Теоретическая часть

2. Глава 2 Практическое исследование.
3. Общий вывод
4. Заключение
5. Приложение
6. Список информационных источников.

Научно - практической конференции «Первые шаги в науку» (4 часа)

Основная цель конференции "Первые шаги в науку" - стать первым опытом представления собственной исследовательской работы, т. е. на данном этапе важна не столько интеллектуальная насыщенность представленного материала, сколько демонстрация уровня освоения методов поисково-исследовательской деятельности, что в дальнейшем поможет облегчить вхождение детей в более сложный этап исследовательской деятельности.

Структура выступления на конференции:

- обоснование выбранной темы, короткое пояснение, в чем заключается научный интерес автора;
- характеристика задач, которые должны быть решены в работе, пути их выполнения;
- краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, описание процессов или явлений, которые иллюстрируют и непосредственно относятся к экспериментальной части работы;
- собственные выводы по результатам исследования, сопоставление их с теоретическим материалом;
- регламент выступления до 7 минут.

Во время выступления желательно использовать презентацию. Затем ученик, выступающий с исследовательской работой, отвечает на вопросы жюри.

Весьма важный вопрос - оценка работы младших школьников, мы считаем, что поощрѐн должен быть каждый ребѐнок, участвующий в проекте, независимо от его лидерских качеств. Ведь в разных проектах разные дети проявляются по-разному. Необходимо определять несколько номинаций для награждения детей, чтобы победителем был каждый ребенок, и интерес к творчеству у детей не иссякал.

60 Итоговое занятие

Игра-викторина «Путешествие в стану Знаний».

Рефлексия

Таким образом, исследовательская деятельность это одним из мощных инструментов по формированию творческих способностей школьников. Навыки творческой деятельности готовят учащихся к обучению в среднем звене. Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех этапов исследовательской культуры школьника:

- анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; доказательство;
- умение составлять анкеты и проводить анкетирование среди взрослых и среди сверстников.

В заключении хочу еще раз остановиться на мотивации исследовательской деятельности. И так, что же мы имеем, используя такой метод работы?

А это следующее:

- повышается интерес к предмету;

- расширяется кругозор;
- появляется удовлетворённость от работы;
- появляется возможность получить награду на конкурсе;
- повышается самооценка ученика;
- возможен совместный труд учителя, ученика, родителя.

Я считаю, что при правильно организованной совместной деятельности учителей и родителей можно достигнуть многого в обучении детей. По моему мнению, можно уже говорить о семейном проектировании:

ученик → родители учитель.

Актуальность подобного вида деятельности очевидна.

Методическое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета для занятий по теории (подходит учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, компьютером, мультимедийным оборудованием). Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, тестов. Также необходимы компьютерные программы Microsoft Power Point, Windows Movie Maker для создания презентаций.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, ручка, рабочая тетрадь для записи конспектов.

Информационное обеспечение программы

Список используемой литературы для педагогов:

Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

А.И. Савенков <<Я - исследователь>> Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

Безруких М.М., Филлипова Т.А. «Разговор о правильном питании», рабочая тетрадь для школьников, Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании», методическое пособие для учителя, Москва, «Нестле», «ОЛМА – ПРЕСС», 2006

Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.

Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.

Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.

Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.

Список используемой литературы для родителей.

Поддьянов А. Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А. Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 3. – С. 29-32.

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.- 272с.

Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 61-66.

Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. – С. 34-45

Приложение 1

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

**Критерии для оценки сформированности
информационной компетентности**

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

**Критерии для оценки сформированности
компетентности решения проблем**

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Приложение 2

Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы)

1. Название проекта:

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено но времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

Приложение 3

Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: _____

Руководитель: _____

Название проекта _____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание